

**Odborné učiliště, Praktická škola,
Základní škola a Mateřská škola, Příbram IV,
Pod Šachtami 335, Příbram IV, 261 01 Příbram**

**Odloučené pracoviště
ZŠ a MŠ při DOL Bukovany 1
262 72 Březnice
tel. 318 695 191
e-mail:zsbukovany@seznam.cz
www.lecebnabukovany.cz**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**- pro mateřskou školu při Dětské odborné
léčebně Ch.G. Masarykové v Bukovanech**

OBSAH

1. Identifikační údaje o škole.....	3
1.1 Platnost dokumentu.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání.....	4
3.1 Věcné podmínky.....	4
3.2 Životospráva	5
3.3 Podmínky přijetí	5
3.4 Podmínky průběhu a ukončení vzdělávání.....	5
3.5 Podmínky vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami.....	5
3.6 Podmínky vzdělávání nadaných dětí.....	6
3.7 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.....	6
3.8 Psychosociální podmínky.....	7
3.9 Organizace předškolního vzdělávání.....	7
3.10 Řízení školy.....	8
3.11 Personální zajištění.....	9
3.12 Spolupráce s rodiči	9
3.13 Spolupráce se zdravotnickým zařízením	9
4. Charakteristika vzdělávacího programu	10
4.1 Vzdělávací cíle.....	10
4.2 Formy a metody vzdělávání	12
5. Vzdělávací obsah	13
5.1 Vzdělávací oblasti	14
5.1.2 Naše záměry	15
5.1.3 Kompetence.....	16
5.2 Činnostní charakteristika integrovaného bloku „Podzim“	17
5.3 Činnostní charakteristika integrovaného bloku „Zima“.....	188
5.4 Činnostní charakteristika integrovaného bloku „Jaro“	19
5.5 Činnostní charakteristika integrovaného bloku „Léto“	20
6. Evaluační systém	21
6.1 Oblasti evaluace	21
6.2 Kritéria hodnocení dětí	22
6.4 Informace pro rodiče, dotazník, souhlas se zařazením.....	23

1. Identifikační údaje o škole

Název školy	Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram, příspěvková organizace Příbram Pod Šachtami 335 261 01 Příbram IV
Adresa školy	Základní škola a Mateřská škola při Dětské odborné léčebně Ch.G.Masarykové Bukovany 1 262 72 Březnice
Adresa odloučeného pracoviště	Bukovany, Březnice 1, 262 72
IČO	00873 489
Telefon	318 695 191
E-mail	zsbukovany@seznam.cz
Adresa internetové stránky	www.lecebnabukovany.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Název zřizovatele	Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
IZO ředitelství	600 170 225
Ředitel školy	Mgr. Pavel Bartl
Přehled hlavní činnosti školy	Hlavní účel zařízení je zajišťování předškolního vzdělávání a to v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

Základní škola a Mateřská škola v Dětské odborné léčebně Bukovany je odloučeným pracovištěm Odborného učiliště, Praktické školy, Základní školy v Příbrami, Pod Šachtami 335, Příbram IV, 261 01.

1.1 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu je od 1. září 2017.

ředitel školy

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola při Dětské odborné léčebně Ch.G. Masarykové v Bukovanech se nachází v klidném prostředí obce, na hranici okresů Příbram a Písek v krásném lesnatém prostředí. Příznivé klimatické podmínky vytváří mikroklima blízké Orlické přehradní nádrže. Škola je dislokována v objektu Bukovanského zámku, jehož součástí je zámecký park a zahrada s ovocným sadem.

Mateřská škola (dále jen „MŠ“) je odloučeným pracovištěm. MŠ je jednotřídní s maximální kapacitou 12 dětí ve věku zpravidla od tří do sedmi let v jednom oddělení. Umístěny jsou zde děti s opakujícími se chronickými onemocněními dýchacích cest - nosohltanu, vedlejších dutin nosních, hrtanu, průdušek, plic, dále děti s alergickými rýmami, astmatem, vrozenými i získanými poruchami obranyschopnosti a alergickými chorobami kůže.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ se nachází ve druhém patře léčebny a její prostory nelze hodnotit jako plně vyhovující. Sociální zařízení se nachází mimo třídu mateřské školy, a to přes chodbu léčebny. Jídelna je umístěna v přízemí léčebny. Toto umístění není z hlediska bezpečnosti a časové náročnosti ideální. Zdolávání schodů při přesunech (několikrát denně) vyžaduje časové rezervy a zvýšenou bezpečnost. Šatny jsou situované rovněž v přízemí léčebny. Dispozice léčebny a její architektonické uspořádání ale podmiňuje popsané podmínky.

Třída je vybavena novým nábytkem, dětskými koutky - obchodem, kuchyňkou a kadeřnictvím. Dále je zde relaxační bazén s kuličkami, dostatkem hraček a pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány.

Samotné prostory třídy MŠ zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

MŠ využívá k pobytu venku, hrám i sportovnímu vyžití dětí velké a krásné zahrady léčebny i jejího okolí. Poloha školy nabízí realizaci prvků ekologické výchovy a zdravého

životního stylu. Zahrada i okolí léčebny je využíváno pro naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V MŠ při dětské léčebně Bukovany se nevybírání žádná úplata. Zákonní zástupci nebo pověřené osoby hradí pouze materiál spotřebovaný při činnostech ve školce (50,-Kč). Při odjezdu dítěte z léčebny si své výrobky odnáší s sebou.

3.2 Životospráva

Denní režim chodu MŠ je přizpůsobený léčebnému pobytu dětí. V průběhu pobytu v MŠ se děti zúčastňují léčebných procedur a vizit. Ty se konají zpravidla pravidelně v předem určených dnech a časech. Dětem je podávána plnohodnotná strava podle jídelníčku sestavovaného dietní sestrou. Pitný režim je zajištěn po celý pobyt v MŠ. Děti mají dostatek času a klidu ke konzumaci jídla. Je nepřijatelné nutit děti do jídla.

K přihlídnutím ke klimatickým podmínkám a zdravotnímu stavu dětí se klade důraz na pravidelný pobyt dětí venku. Zatěžování dětí aktivní činnostmi vychází z aktuálního zdravotního stavu dětí, jejich možností a věku. Učitelé poskytují v oblasti stravování a životního stylu pozitivní vzor.

3.3. Podmínky přijímání uchazečů

Děti do MŠ jsou přijímány podle příjezdu do léčebny. Dokumentaci předává pedagogickému pracovníkovi pověřený zaměstnanec léčebny nebo přímo rodič dítěte. Přednostně jsou přijímány děti bez doprovodu a předškoláci. Děti jsou přijímány vždy do naplnění kapacity MŠ - 12 dětí.

3.4. Podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Děti se musí během vzdělávání řídit školním řádem a při hrubém porušení mohou být vyloučeny se vzdělávání. Děti během pobytu plní vzdělávací program MŠ.

3.5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do této skupiny patří i děti, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Dále zejména děti s tělesným, zdravotním nebo mentálním postižením.

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především pedagog, který dovede volit vhodné přístupy a vytvářet v MŠ příznivé společenské klima.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečujeme tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči;
- menší počet dětí ve třídách, nadstandardní péče a odborné vedení učiteli;
- specifické učebnice a materiály;
- individuální přístup a učební tempo, v případě potřeby individuální vzdělávací plány;
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu;
- při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme případně s psychologem, speciálním pedagogem nebo jinými odborníky.

3.6. Vzdělávání dětí nadaných

Za nadané považujeme děti s velmi dobrou pamětí a pružným myšlením. Jsou to děti, které jsou schopny naučit se nové rychleji než jeho vrstevníci. Vidí souvislosti tam, kde je nevidí ostatní a získané informace, schopnosti a dovednosti flexibilně využívá v jiných, nových situacích. Mnohdy se chovají nestandardně. Mají tendence k vytváření vlastních pravidel a mnohdy i malou ochotu ke spolupráci v kolektivu. Na specifické potřeby těchto žáků je nutno reagovat a rozvíjet jejich nadání.

Podmínky vzdělávání žáků nadaných:

- vytváříme pozitivní klima v MŠ
- postup při práci s mimořádně nadanými dětmi konzultujeme se školním psychologem, volíme individuální přístup a učební tempo,
- zadáváme specifické úkoly a zapojujeme žáky do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- mimořádně nadané žáky vedeme k toleranci a ochotě pomoci slabším spolužákům.

3.7. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- a) pedagogický pracovník vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je převezme od zákonného zástupce nebo pověřené osoby až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá zákonnému zástupci nebo pověřené osobě.
- b) K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitel počet pedagogických pracovníků tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadlo nejvýše 12 dětí.
- c) Při specifických činnostech, například při sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům, a která je v pracovněprávním vztahu se školou.

- d) Při zajišťování výletů pro děti určí ředitel MŠ počet pedagogických pracovníků tak, aby byla zajištěna výchova dětí, včetně dětí se zdravotním postižením, jejich bezpečnost a ochrana zdraví.
- e) Zajištění bezpečnosti v průběhu vzdělávání je pomocí uzamčeného areálu i budovy
- f) Součástí vybavení je i kamerový systém.

3.8. Psychosociální podmínky:

Do mateřské školy jsou přijímány děti, které jsou umístěny do léčebny na zdravotní pobyt. S pedagogy a prostředím mateřské školy se mohou seznámit rodiče či zákonní zástupci při umístění dětí do léčebny. Spolupráce s rodiči dětí bez doprovodu je založena převážně na předání informací při příjezdu a odjezdu dítěte z léčebny a ze školy. Kdykoliv v průběhu pobytu se mohou informovat na děti telefonicky. Rodiče, kteří jsou v léčebně jako doprovod dětí, jsou informováni o programu a činnostech v MŠ denně.

Adaptace probíhá dle individuálních potřeb dětí tak, aby se cítily v co nejkratší době bezpečně, jistě a spokojeně.

Všechny děti mají stejné postavení, povinnosti, práva. Pedagog dbá na dodržování pravidel společného soužití, řeší neodkladně konflikty mezi dětmi, hledá společně s dětmi jejich příčiny a hledá řešení. Pravidla vzájemného soužití vytváří pedagog ve spolupráci s dětmi. Pedagog ovlivňuje vztahy dětí ve třídě prosociálním směrem.

Učitelé vytváří pro děti spokojené, klidné a bezpečné prostředí, nově příchozím dětem poskytují potřebný čas pro adaptaci a respektují i jejich potřeby. Současně soustavně vytváří všeobecně příznivé podmínky, a jednájí způsobem podporujícím a respektujícím požadované pedagogicko-psychologické zásady.

3.9. Organizace předškolního vzdělávání

V mateřské škole je jedna heterogenní třída, kam jsou umístěny děti zpravidla ve věku od tří do sedmi let. U dětí s odloženou školní docházkou či při integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se spolupracuje s kmenovou mateřskou školou nebo speciálně pedagogickým centrem, v jehož péči dítě je. S těmito dětmi se pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů.

Časový rozvrh dne MŠ

6,25 hod: převzetí dětí,

6,30 – 7,30 hod.: ranní hygiena, léčebná procedura kloktání vincentky, oblékání, další činnosti

7,30 – 8,00 hod.: snídaně

8,00 – 8,30 hod.: léčebná procedura rehabilitační cvičení

8,30 hod. – 11,30 hod. činnosti v mateřské škole a pobyt venku

10,00 hod.: svačina

11,30 hod.: oběd

12,30 hod.: předávání dětí rodičům nebo zaměstnancům léčebny, 2x týdně jsou realizovány řečové dovednosti od 12,30 do 13,00 hodin

3x v týdnu návštěva solné jeskyně – dny a čas budou upřesněny

3.10. Řízení školy

Ředitelem školy jsou stanoveny povinnosti, pravomoci a kompetence pracovníkům školy. Systém řízení je dán organizační strukturou školy a postavením ZŠ a MŠ v DOL Bukovany v této struktuře a v podřízenosti. Ředitel školy řídí MŠ prostřednictvím příslušného zástupce.

Je vytvořen funkční informační systém:

- uvnitř školy se předávají informace na plánovaných pedagogických radách a pracovních poradách,
- operativních poradách, které probíhají dle potřeby,
- zástupce ředitele pro ZŠ a MŠ předává průběžně informace podřízeným pracovníkům

O zásadách, cílech i otázkách předškolního vzdělávacího programu se diskutuje v rámci pedagogického kolektivu odloučeného pracoviště i kmenové školy. Práce všech zaměstnanců je sledována a průběžně vyhodnocována, případné nedostatky se řeší co nejdříve a taktně. Škola prostřednictvím pedagogů zve případně ke spolupráci rodiče. Škola též spolupracuje se zřizovatelem, s orgány státní správy, léčebnou i s odborníky při řešení individuálních problémů dětí.

3.11. Personální zajištění

Organizaci, činnosti, úkoly a vzdělávání dětí v MŠ zabezpečuje jeden pedagog. Podřízen je přímo zástupci ředitele pro ZŠ a MŠ. Při veškeré své činnosti se řídí pedagogickými zásadami a jedná a chová se profesionálně jak ve vztahu k dětem, tak i jejich rodičům a k ostatním osobám. Ve všech činnostech potřebným způsobem spolupracuje.

3.12. Spolupráce s rodiči

- pohovor s rodiči při příjmu na léčebný pobyt i při jeho ukončení
- v případě potřeby kontakty s rodiči – osobně, telefonicky, elektronicky,
- předání vyplněného dotazníku a jeho případné doplnění,
- předání rodiči podepsaných souhlasů se zařazením dítěte do MŠ při zdravotnickém zařízení, zveřejňování výtvarných a jiných prací, souhlas s pořizováním fotografií, videozáznamů a jejich zveřejňování,
- informace o organizaci vzdělávání v MŠ

Učitelky MŠ chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

3.13. Spolupráce se zdravotnickým zařízením

Pedagog MŠ spolupracuje po linii zdravotnické:

- s primářem zdravotnického zařízení (organizace léčebného režimu po dobu pobytu dětí v MŠ),
- s vrchní sestrou zdravotnického zařízení (informace o alergiích a zdravotních omezeních),
- se zdravotními sestrami ve službě (předávání dětí),
- s vychovateli DOL (předávání dětí)

Pedagog MŠ spolupracuje po linii organizační a provozní:

- s ředitelem kmenové školy a jeho zástupci
- s ředitelem DOL Bukovany

- s ostatními pedagogickými pracovníky odloučeného pracoviště
- s ředitelem zdravotnického zařízení,
- s vrchní sestrou zdravotnického zařízení,
- se zdravotními sestrami,
- s vedoucí stravování,
- s účetní zdravotnického zařízení,
- se správcem zdravotnického zařízení,
- s údržbáři zdravotnického zařízení,

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Vzdělávací cíle

Školní vzdělávací program vychází a je zpracován v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Rámcovým cílem ŠVP je:

- ve spolupráci se zdravotním personálem DOL Bukovany naplňovat hlavní cíl – zlepšení zdravotního stavu dětí,
- rozvoj dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojení hodnot,
- získání a rozvoj osobnostního postoje,
- bezproblémový návrat zpět do rodiny a kmenové školy,
- překlenout dobu odloučení od rodiny vhodnou motivací, vzdělávacími a herními činnostmi,
- vytvořit pevné citové zázemí pro děti, rozvoj fyzický, psychický i sociální, učení a poznání sebe sama, osvojování hodnot společnosti, podpora samostatnosti a schopnosti orientace v sociálních vztazích,
- pozitivně a pružně reagovat na potřeby dětí a častou proměnu dětského kolektivu,
- klást důraz na citovou, estetickou, ekologickou výchovu, logopedickou péči, péči o zdraví, rozvoj grafomotoriky, hrubé motoriky a upřednostňovat pobyt v přírodě,
- individuální přístup.

Klíčovými kompetencemi v předškolním vzdělávání jsou:

- kompetence k učení (pozorování, objevování, používání pojmů, základní vědomosti odpovídající věku),
- kompetence k řešení problémů (sleduje dění ve svém okolí, rozpozná co je správné nebo špatné, řešení elementárních problémů),
- komunikace (ovládá řeč, komunikuje, rozšiřuje si slovní zásobu),
- sociální dovednosti (chápe pojem spravedlnost, dokáže se podřídit, pomáhá přiměřeným způsobem, chová se obezřetně),
- činnostní a občanské kompetence (sociálně širší vlastnosti a schopnosti např. odhad rizik, plánování, dbaní na zdraví, zájem o druhé))

Cíle a záměry programu, které upřednostňujeme a které vedou k získání a podpoře klíčových kompetencí:

I. Enviromentální výchova (výchova k životnímu prostředí a přírodě)

Poskytovat dětem co nejvíce příležitostí k pohybu v přírodě, vést děti k potřebě chránit přírodu a vše živé, chránit i své zdraví a naučit se pečovat o zdraví.

Očekávané výstupy: děti získají povědomí o svých možnostech ovlivnit stav svého okolí a zdraví svým každodenním chováním a péčí, získají základní přehled o přírodě a zejména o její ochraně, o správném chování člověka ve vztahu k životnímu prostředí.

II. Sociálně-kulturní a interpersonální výchova

Klást důraz na rozvoj osobnosti dítěte s přihlédnutím k jeho jedinečnosti, individualitě, rozvíjet sociální dovednosti, vytvářet a upevňovat pozitivní sociální návyky, věku přiměřenou soběstačnost, vést ke spolupráci a vzájemné pomoci. Projevovat se přiměřeným způsobem, chovat se v souladu s požadavky a zejména věkem, přiměřené chápání dobra a zla.

Očekávané výstupy: děti získají věku odpovídající kompetence v jednání s vrstevníky ale i s jinými dospělými než rodiči, návyky chování v určitých situacích a místech, schopnost vyjádření názoru nebo požadavku.

III. Biologická oblast

Záměrem je podpora neurosvalového vývoje dětí, získání a rozvoj pohybových schopností, vytváření zdravých návyků, osvojení základních poznatků o těle.

Očekávané výstupy: děti získají pohybovou koordinaci, základní poznatky o lidském těle a jeho chování a příznacích nemocí, správné způsoby stolování a stravování.

IV. Psychologická oblast

Podpora duševní pohody, odolnost dítěte, rozvoj řeči, jazyka, intelektu, podpora dalšího všestranného rozvoje.

Očekávané výstupy: správné vyslovování a pojmenovávání věcí a jevů, vedení rozhovoru, sledovat děj a obsah, učit se z paměti krátké texty, popsat situaci, projevy o věci a děje ve svém okolí.

4.2 Formy a metody vzdělávání

Formy:

- vzdělávání dětí se snažíme přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí,
- respektujeme individualitu každého dítěte,
- respektujeme speciální vzdělávací potřeby,
- uplatňujeme individuální i skupinové formy práce,
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje,
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte,
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat ,
- podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové,
- snažíme se poskytovat dětem pozitivní vzory chování a postojů,
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Metody:

- aktivity spontánní i řízené,
- situační učení,
- prožitkové učení,
- činnostní učení.
- motivace,
- rozhovory,
- hra,

- smyslové metody,
- dramatické metody,
- integrovaný přístup,
- aktivní účast dítěte,
- sociální učení.

5. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je dokument, dle kterého se uskutečňuje vzdělávání dětí v MŠ a je rozpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a s obecně platnými právními předpisy. Vzdělávací obsah je zpracován s ohledem na roční období do bloků obsahující konkrétní témata. Program činností vychází z potřeb dětí a délky léčebného pobytu. Záměry, cíle a kompetence byly zvoleny tak, aby se co nejvíce prolínaly s léčebným procesem dětí ve zdravotnickém zařízení. Děti nejsou přijímány v pravidelných turnusech, ale průběžně během roku. Jejich pobyt v mateřské škole je v rozmezí od jednoho do dvou měsíců.

5.1. Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví,
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky,
- zdravé životní návyky,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních
- rozvoj komunikačních dovedností,
- osvojení si dovedností předcházející čtení a psaní

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly ke vztahu k druhému,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- ochrana soukromí a ochrana bezpečí,
- rozvoj tolerance, přizpůsobivosti.

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- seznamování se světem lidí, kultury, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- rozvoj společenského vkusu a estetiky,
- seznámení se základními morálními hodnotami.

Dítě a svět:

- seznamování s místem a okolím léčebny,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- rozvoj úcty k životu ve všech formách,
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí,
- poznávání jiných kultur,
- rozvoj schopností přizpůsobovat se.

5.1.2 Naše záměry

- seznámit děti s prostředím mateřské školy, léčebny a s jejím okolím,
- podpora adaptace na nové prostředí bez rodiny,
- naučit děti vnímat režimové uspořádání dne,
- rozvoj a upevňování hygienických návyků,
- osvojování si poznatků o těle a zdraví,
- podpora komunikace dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu,
- společně s dětmi vytvořit pravidla společného soužití,
- posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci,
- učit děti respektovat jeden druhého,
- pobytem na zdravém vzduchu posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- podpora sebedůvěry dětí
- rozvoj řečových a jazykových schopností, posilovat kultivovaný projev dětí,
- vést děti k vnímání přírody a života v ní
- pozorování změn v přírodě a její koloběh,
- učit děti chránit prostředí kolem nás,
- rozvoj grafomotoriky a dalších dovedností,
- rozvoj tvořivosti,
- podpora rozvoje paměti, pozornosti a učení,
- seznamovat děti se svátky a tradicemi vztahující se k jednotlivým obdobím

5.1.3 Kompetence

Kompetence k učení:

- rozvoj schopností a dovedností potřebných k efektivnímu učení,
- podpora slovní aktivity dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem dítě vidí,
- podpora aktivity dětí a radosti z toho, co samy dokázaly.

Kompetence k řešení problémů:

- vést děti k vnímání problémů jako samozřejmé součásti života a učení,
- učit děti řešit problémy na základě vlastních zkušeností,

Kompetence komunikativní :

- podporovat děti k vyjadřování svých myšlenek, pocitů a názorů, a vést smysluplný dialog,
- povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím,
- budeme rozšiřovat slovní zásobu,

Sociální a personální kompetence:

- podpora adaptace na prostředí léčebny,
- chceme, aby se děti spolupodílely na rozhodnutích,
- podpora vytváření pravidel společenského chování,
- povedeme děti k dodržování společných pravidel.

Činnostní a občanské kompetence:

- podpora zájmu dětí o druhé a o to, co se děje kolem, vážit si práce druhých,
- respektovat společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti,
- budeme učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím,
- budeme učit děti smyslu pro povinnost ve hře a v práci,
- podpora a rozvoj zájmů o okolí a ostatní, o dění a činnosti, o prostředí.

5.2 Činnostní charakteristika bloku „Podzim“

PODZIM

Většina činností souvisejících s podzimem, přírodou a zdravím bude převážně probíhat venku s ohledem na klimatické podmínky. Děti si budou osvojovat jednoduché poznatky o přírodě a její podzimní proměně. Budeme pozorovat charakteristické znaky podzimu – opadávání, barvy a tvary listů, změny počasí, práce na poli, v sadu a na zahradě. Uvědomovat si význam ovoce a zeleniny pro zdraví. Sběrem a prací s přírodninami si budeme rozvíjet zručnost a přírodniny budeme odnášet zvířátkům do krmelce. Důležitou součástí bude navodit takovou atmosféru ve třídě, abychom se těšili na společný pobyt v MŠ.

Témata integrovaného bloku Podzim

Září - Loučení s létem /časový plán - 4 týdny/

Po prázdninách do školky

V sadu - stromy a jejich plody

Na zahradě - zelenina, květiny

V lese - jehličnaté a listnaté stromy, lesní zvěř

Říjen - podzimní čarování /časový plán - 4 týdny/

Barvy podzimu, změny v přírodě, hlavní znaky podzimu

Ptáci - hlavní znaky, stěhování do teplých krajín

Počasí - změny

Dopravní prostředky, značky - jejich význam

Listopad - podzimní malování /časový plán - 4 týdny/

Pojmenovat hlavní prvky oděvu, obuvi

Já a zdraví

Těšíme se na sněh

Volně žijící zvířata, péče o zvěř v zimě

5.3 Činnostní charakteristika bloku „Zima“

ZIMA

Děti se budou seznamovat s vánočními tradicemi a zvyky, učit se básně a písně s vánoční a zimní tematikou a péct cukroví. Budeme vnímat krásu, změny v zimní přírodě a všimnout si hlavních znaků zimy. Poznávat sníh a jeho vlastnosti - stavět sněhuláky, dělat otisky do sněhu, sáňkovat, bobovat a hrát další nejrůznější hry na sněhu. Nedílnou součástí jsou vycházky do lesa a ke krmelci, vánoční nadílka pro zvířátka, pozorování jejich stop ve sněhu a krmení ptáčků. Osvojovat si poznatky o těle, zdraví a bezpečnosti při zimních sportech a hrách. Seznamovat se s prací dospělých a jednoduchým nářadím a stroji, které nám práci usnadňují. Naučíme se poznávat zvířata žijící v Africe. Vytvářet základní představu o dopravních prostředcích, bezpečném pohybu v silničním provozu a hledání souvislostí mezi dopravou a životním prostředím.

Témata integrovaného bloku Zima

Prosinec - Pohádková zima /časový plán - 3 týdny/

Zima - hlavní znaky

Mikuláš

Těšíme se na Vánoce

Leden - Zima trvá /časový plán - 3 týdny/

Zimní sporty - bezpečnost

Sníh, sezónní oblékání

Zvířata v Africe

Únor - Já /časový plán - 4 týdny/

Části lidského těla

Čím chci být, až budu velký

Práce dospělých

Nářadí a stroje, které pomáhají v práci

5.4 Činnostní charakteristika bloku „Jaro“

JARO

Pozorování změn v přírodě a vlivu počasí na ní. Seznámení se s hlavními znaky jara, jarními květinami, podmínkami, které potřebují živé organizmy k životu. Učit se vážit života ve všech formách, chránit přírodu a svým chováním ji nepoškozovat a vnímat krásu jarní přírody. Tímto obdobím nás budou provázet zvířátka domácí i volně žijící a jejich mláďata. Budeme se učit jejich správné pojmenování. Seznámíme se životem na dvoře, v sadu, v lese, v trávě i u vody. Oslavíme svátky jara a poznáme tradice a zvyky jarních svátků. Povedeme rozhovory o rodině, bydlišti a domě, ve kterém bydlím. Většina činností souvisejících s tímto integrovaným blokem bude probíhat na zahradě léčebny a v jejím okolí.

Témata integrovaného bloku Jaro

Březen - Jarní probuzení /časový plán - 4 týdny/

Jaro - hlavní znaky

První jarní květiny

Časová období a pojmy

Život u potoků, řek a rybníků

Duben - V pelíšku a hnízdečku /časový plán - 4 týdny/

Zvířata a jejich mláďata

Velikonoce - lidové tradice zvyky

Co se děje v trávě

Na dvoře, v zahradě, v sadu a v lese

Květen - Já a moje rodina /časový plán - 4 týdny/

Moje rodina

Moje maminka má svátek

Město, dům, ve kterém bydlím

Musíme si pomáhat

5.5 Činnostní charakteristika bloku „Léto“

LÉTO

Léto přivítáme činnostmi, které se budou realizovat převážně v přírodě. Budeme si všimnout zrajícího ovoce a učit se určovat jeho druhy i druhy ovocných stromů. Zdůrazníme si význam ovoce a zeleniny pro zdraví a hygienu při jejich konzumaci. Seznámíme se s hlavními znaky léta, přírodními živly, letními nástrahami - ochrana před sluncem, bezpečnost u vody, dodržováním pitného režimu.

Témata integrovaného bloku Léto

Červen – Letní radování /časový plán - 4 týdny/

Léto - základní znaky

Květiny - luční zahradní

Ovoce, zelenina a zdraví

Přírodní živly a jejich nebezpečí

6. Evaluační systém

Evaluační systém slouží především pro zjišťování naplňování cílů, které si škola stanovila (ŠVP, realizace, koncepce školy) a pro zjišťování výsledků vzdělávání. Na základě hodnocení je přistupováno k optimálním krokům ve výchovně vzdělávacím procesu a v ostatních činnostech mateřské školy.

6.1 Oblasti evaluace:

- **Hodnocení ŠVP** (soulad s RVP PV , funkčnost ŠVP) : 1x ročně - učitelka
- **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** (prožitkové učení, spontánnost, komunikativnost, tvořivost, aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí): denně, v průběhu pobytu 2x hodnocení do hodnotícího listu (po 14 dnech pobytu a na konci pobytu) - učitelka
- **Hodnocení integrovaných bloků** (zda jsou bloky vhodně připraveny, zda umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo: týdně, čtvrtletně, ročně - učitelka
- **Hodnocení podmínek vzdělávání** do jaké míry jsou podmínky naplňovány: ročně - učitelka
- **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace): denně, čtvrtletně - učitelka, zástupce ředitele MŠ a ZŠ
- **Hodnocení výsledků vzdělávání** (kam jsme došli, změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle): - ročně, učitelka, zástupce ředitele MŠ a ZŠ

6.2 Kritéria hodnocení dětí

Metody hodnocení:

Rozhovory, diskuze, hospitace a následné rozbory, pravidelné pedagogické rady, analýza integrovaných bloků, třídní dokumentace, sebehodnocení vlastní pedagogické práce, pozorování, záznamové a hodnotící listy, dávat dětem prostor k hodnocení.

Hodnotíme:

- slovně - konkrétně každé dítě bezprostředně po činnosti podporujícím slovním hodnocením (několikrát denně)
- dětská vývojová portfolia - individuálně dle potřeby během pobytu dítěte
- hodnocení vlastního průběhu dne

6.3 Informace pro rodiče, dotazník, souhlas se zařazením

ODBORNĚ UČILIŠTĚ, PRAKTICKÁ ŠKOLA,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA
POD ŠACHTAMI 335
261 01 Příbram IV, Pod Šachtami 335
Odloučené pracoviště
ZŠ a MŠ při DOLBukovany 1
2 6 2 7 2 Březnice
tel. 318 695 191
e-mail: zsbukovany@seznam.cz
www.lecebnabukovany.cz

Informace pro rodiče dětí - předškoláků

Jaká je naše mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zaměřen na adaptaci dětí v novém prostředí, v novém kolektivu a na získání vztahu k přírodě s prvky z oblasti enviromentální výchovy.

Při práci s dětmi respektujeme osobnost každého dítěte, upřednostňujeme jeho zájmy a navazujeme na úroveň jeho schopností a dovedností.

Důležitým prvkem léčebného programu je klimatoterapie (pobyť na čerstvém vzduchu), která se odráží i ve výchovně vzdělávací činnosti. Převážná část plněných úkolů je orientována tímto směrem - maximální využití pobytu na čerstvém vzduchu.

V průběhu roku prožíváme s dětmi oslavy tradičních svátků, velkou pozornost věnujeme připomenutí svátků a narozenin těch dětí, jejichž datum oslavy připadl na dobu pobytu v léčebně.

ODBORNĚ UČILIŠTĚ, PRAKTICKÁ ŠKOLA,
 ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
 POD ŠACHTAMI 335
 příspěvková organizace
 261 01 Příbram IV, Pod Šachtami 335
Odloučené pracoviště
ZŠ a MŠ při DOLBukovany 1
2 6 2 7 2 Březnice
tel.318 695 191
e-mail:zsbukovany@seznam.cz
www.lecebnabukovany.cz

Dotazník pro rodiče – informace jsou důvěrné	
Jméno a příjmení žáka:	Místo trvalého pobytu:
Datum narození:	Omezení sdělování informací o žákovi:
MŠ Ano - Ne	Speciální MŠ Ano – Ne
Odložená školní docházka Ano – ne Důvod:	Jiný druh předškolního vzdělávání: (např. přípravná třída)
Kontakt na zákonného zástupce: telefonní kontakt: e-mail	
Sdělení rodičů škole: charakter dítěte:	
Logopedická péče: ne ano – procvičovat hlásky	
Zdravotní postižení, druh postižení :	
Zdravotní znevýhodnění – zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc: Alergie:	
Podpis zákonného zástupce: _____ Datum _____	

ODBORNĚ UČILIŠTĚ, PRAKTICKÁ ŠKOLA,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
POD ŠACHTAMI 335
příspěvková organizace
261 01 Příbram IV, Pod Šachtami 335
Odloučené pracoviště
ZŠ a MŠ při DOLBukovany 1
2 6 2 7 2 Březnice
tel.318 695 191
e-mail:zsbukovany@seznam.cz
www.lecebnabukovany.cz

Jméno a příjmení žáka:

Datum narození:

**Informovaný souhlas se zařazením žáka do mateřské školy
při zdravotnickém zařízení**

V souladu s obsahem Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a obsahem vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se v mateřské škole při zdravotnickém zařízení mohou vzdělávat žáci se zdravotním oslabením nebo žáci dlouhodobě nemocní umístění v tomto zdravotnickém zařízení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. K zařazení se vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce žáka. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem.

Zařazení žáka do školy při zdravotnickém zařízení není přestupem na jinou školu, proto neprobíhá ve správním řízení. Žák nadále zůstává žákem kmenového zařízení, a je tedy při pobytu ve zdravotnickém zařízení žákem dvou škol. Zákonný zástupce musí žáka v kmenové škole řádně omluvit z vyučování.

Já, zákonný zástupce žáka prohlašuji, že jsem byl/a srozumitelně informován/a o možnosti zařazení žáka do školy při zdravotnickém zařízení a s úhradou 50,-Kč na spotřební materiál v mateřské škole.

Na základě poskytnutých informací souhlasím – nesouhlasím se zařazením žáka, jehož jsem zákonným zástupcem, do školy při zdravotnickém zařízení.

Souhlasím se zveřejněním výtvarných a jiných prací mého dítěte na školních nástěnkách či internetových stránkách školy nebo léčebny.

Souhlasím s pořizováním a zveřejněním fotografií mého dítěte na školních nástěnkách či internetových stránkách školy nebo léčebny.

Poučení provedl (jméno, podpis)

Podpis zákonného zástupce žáka

Datum.....

