

**Odborné učiliště, Praktická škola, Základní
škola a Mateřská škola Příbram IV, p. o.
Odloučené pracoviště ZŠ při DOL Bukovany, Březnice**



**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**

Školní vzdělávací program je platný od 1.9.2017

Obsah

1. Identifikační údaje	3
1.1 Motto ŠVP	3
1.2 Předkladatel a zřizovatel.....	3
1.3 Platnost dokumentu	3
2. O léčebně	4
2.1 O dětské odborné léčebně.....	4
2.2 Umístění léčebny.....	5
2.3 Z historie léčebny	5
3. Charakteristika školy	7
3.1 Úplnost a velikost školy	7
3.2 Vybavení školy	7
3.3 Charakteristika pedagogického sboru.....	7
3.4 Charakteristika žáků a tříd.....	8
3.5 Spolupráce školy	8
3.5.1 Spolupráce s kmenovou školou	8
3.5.2 Spolupráce s rodiči	8
3.5.3 Spolupráce se zdravotnickým zařízením.....	9
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	9
4.1 Zaměření školy	9
4.1.1 Východiska	9
4.1.2 Priority	9
4.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy	10
4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných podle přiznaných podpůrných opatření.....	11
4.3.1 Specifika školy	11
4.3.2 Organizační formy výuky	11
4.3.3 Podmínky pro výuku v naší škole.....	12
5. Učební plány.....	13
5.1 Učební plány - rozvrh.....	15
6. Učební osnovy	17

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

6.1 Charakteristika vzdělávacích předmětů	<u>17</u>
6.2 Rozpracování vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů	<u>17</u>
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka	<u>155</u>
7.1 Hodnocení žáků.....	<u>155</u>
7.1.1 Cíle	<u>155</u>
7.1.2 Zásady.....	<u>155</u>
7.1.3 Způsoby hodnocení	<u>156</u>
8. Příloha 1	
8.1 Dokumenty žáka.....	158

1. Identifikační údaje

1.1 Motto ŠVP

„ S důvěrou na léčení, bez obav zpátky do kmenové školy “

1.2 Předkladatel a zřizovatel

Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, p. o.
Pod Šachtami 335, Příbram IV, 261 01 Příbram

Odloučené pracoviště

Základní škola při Dětské odborné léčebně Ch. G. Masarykové Bukovany 1
262 72 Březnice

e-mail: zsbukovany1@seznam.cz

telefon:734552109

Webové stránky školy: www.lecebnabukovany.cz

IZO 110 000 463

IČO 00873489

Zřizovatel

Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5.

1.3 Platnost dokumentu

1.9.2017

Mgr. Bartl Pavel ředitel školy

2. O léčebně

2.1 O dětské odborné léčebně



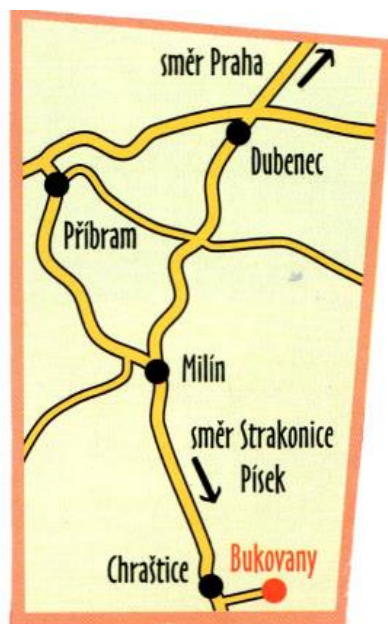
Léčebna v Bukovanech je umístěna v objektu bukovanského zámku, jehož součástí je zámecký park, rybníky a zahrada s ovocným sadem. Kapacita léčebny je 120 lůžek pro děti od 1 do 18 let. Odborná lékařská péče je zaměřena na léčbu horních a dolních cest dýchacích, alergií a kožních nemocí a rekonvalescentní a doléčovací pobyty. Pro děti je zabezpečena předškolní výchova i školní výuka. Náklady na léčbu jsou plně hrazeny z prostředků zdravotního pojištění. Doporučená délka pobytu je 6 až 8 týdnů, individuálně délku pobytu určuje primář léčebny dle skutečného zdravotního stavu dítěte.

Léčebna má nadregionální celorepublikovou působnost v celém rozsahu činnosti.

Klienti léčebny jsou především pacienti s opakujícími se chronickými onemocněními dýchacích cest - nosohltanu, vedlejších dutin nosních, hrtanu, průdušek, plic, dále děti s alergickými rýmami, astmatem, vrozenými i získanými poruchami obranyschopnosti a alergickými chorobami kůže.

Společným cílem je dosáhnout toho, aby dítě bylo zdravé, anebo aby se jeho zdravotní stav zlepšil. Důležité je, aby dítě bylo co nejdéle zdravo po příchodu domů, zejména pak v obdobích, kdy bývá nejčastěji nemocné. Pokud přesto onemocní, aby tato nemoc probíhala lehčeji než v minulosti a aby se opakovala méně často.

2.2 Umístění léčebny



Areál DOL Bukovany se nachází na hranici okresů Příbram a Písek, v krásném lesnatém prostředí. V okruhu 25 km nejsou žádné průmyslové objekty znečišťující významnějším způsobem životní prostředí. Příznivé klimatické podmínky pro léčení dýchacích cest, vytváří mikroklima Orlické přehrady, vzdálené od léčebny vzdušnou čarou cca 2,5 km. V areálu léčebny se nachází veškeré hlavní a obslužné provozy, včetně rozsáhlé zahrady, sadu a venkovních ploch, které slouží k využití volného času pacientů. Kvalita ovzduší – prašnost, SO₂ a NO₂ je již 6 let každý měsíc průběžně sledována a vyhodnocována SVÚOM a. s. Praha, pracoviště Běchovice. Z naměřených hodnot jednoznačně a průkazně vyplývá vhodnost prostředí pro klimatoterapeutickou léčbu.

2.3 Z historie léčebny

Už ve XIV. století stála na místech dnešní léčebny vladyská tvrz, ze které zůstala jen věž se zdi až 165 cm silnými. Od dob husitských až do bitvy na Bílé hoře držel Bukovanský zámek rod Pintů z Bukovan, který měl ve znaku stříbrnou konvici (pintu). Po Pintech vládl na Bukovanech rod Morelů, z nichž František Morel z Letin (XVII. století) rozšířil zámek o západní stavbu průčelní. Jižní křídlo bylo přistavěno v XVIII. století za Františka hraběte Wěžníka, který opravil i cibulovité věže a severní věž opatřil hodinami. Stroj těchto hodin řídil i ručičky na ciferníku, který je dosud zobrazen ve věžní světničce. Obnovil také zámeckou kapli, kde je oltářní obraz z r.1777. Pro kapli tuto byly tehdy zvláštní papežskou bullou, která visí dnes na stěně kaple, povoleny odpustky ve svátek narození Panny Marie. Nejvýznamnější památkou je náhrobní kámen z bílého mramoru Smrčka z Mnichu z r. 1588, který se nachází vpravo od vchodu do kaple, a žulový náhrobní kámen pana Jana Bukovanského z Bukovan, místopísáře království Českého, který zemřel před bitvou bělohorskou (1619) a je v Bukovanech pochován se svými dvěma manželkami. R. 1816 koupil Bukovany Karel, kníže ze Schwarzenberga a zámek zůstal v panství tohoto rodu přes 100 let až do r. 1925, kdy pozemkový úřad jej přidělil Čsl. červenému kříži, aby tam zařídil ozdravovnu pro děti. Hlavní zásluhu na tomto humanitárním činu měla tehdejší první prezidentka ČSČK, dcera prezidenta T.G.Masaryka pani Alice Masaryková. Na počest její matky Charlotty Garrigue Masarykové je zařízení pojmenováno.

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

Zařízení po celou dobu existence bylo dětským zdravotnickým zařízením s velmi dobrou pověstí a prokazatelnými léčebnými úspěchy.

Od roku 1991 je samostatným právním subjektem, který splňuje veškeré podmínky pro provozování odborné dětské léčebné péče. Provoz léčebny je od 1.1.1994 hrazen ze zdravotního pojištění s příspěvky zřizovatele. Smlouvy jsou podepsány se všemi zdravotními pojišťovnami.

Budova zámku, kde se nachází léčebna a mateřská škola



3. Charakteristika školy

3.1 Úplnost a velikost školy

- Úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem (dle klientů DOL).
- Škola poskytuje individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech i žákům středních škol umístěným v tomto zdravotnickém zařízení.
- Spádová oblast školy totožná se spádovou oblastí odborné léčebny - děti z celé republiky.
- Škola organizována jako malotřídní.
- Rozvrh hodin upraven podle léčebného režimu dětí.
- Rozsah výuky určen ředitelem školy po dohodě s primářem DOL.
- Výuku ve škole zajišťují dva pedagogové.
- Počet žáků v průběhu školního roku proměnlivý – vliv na strukturu tříd.

3.2 Vybavení školy

- Školní budova je v areálu DOL, vůči které je v nájemním vztahu.
- Škola má k dispozici čtyři místnosti, z toho jednu počítačovou učebnu.
- Vyučuje se ve dvou učebnách.
- Součástí učebny v přízemí je i malá počítačová učebna s počítači a třída je vybavená interaktivní tabulí.
- Učebna v prvním patře je určena menším dětem, je prostorná a poskytuje prostor i k odpočinku.
- Škola má samostatnou kancelář, sociální zařízení v přízemí .
- Třídy i kancelář jsou vybaveny nábytkem, který škola získala převodem ze zrušené krajské organizace.
- V budově školy je byt.
- Pro výuku lze využít i areál zámecké zahrady.
- Škola nezajišťuje zájmovou činnost, součástí není družina.

3.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ a MŠ

- spolupracující tříčlenný pedagogický tým
- pedagogové se podílejí na akcích DOL, společně akce organizují a zajišťují
- pedagogové se zajímají o inovace ve výuce a DVPP
- vztah k žákům, empatie, trpělivost
- schopnost organizovat výuku několika ročníků a několika předmětů
- kreativnost a flexibilita, vzájemná zastupitelnost MŠ-ZŠ

3.4 Charakteristika žáků a tříd

- výuka probíhá ve dvou třídách, zpravidla rozdělení na 1.stupeň a 2.stupeň, dle počtu dětí v ročnících
- proměnlivé počty dětí
- proměnlivá struktura ročníků
- rozmanitost vzdělávacích programů, učiva i učebnic podle ŠVP kmenových škol
- třídy - nehomogenní skupina dětí
- psychické problémy při odloučení od rodiny
- adaptační problémy žáků
- žáci ze základní školy
- žáci s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně
- žáci ze speciální školy
- žáci z alternativní školy
- žáci z víceletého gymnázia
- studenti ze středních škol – z organizačních důvodů DOL přítomni ve škole po dobu vyučování na konzultace

3.5 Spolupráce školy

3.5.1 Spolupráce s kmenovou školou

- vyžadujeme informace o žákovi a požadavky na jeho výuku (viz dotazník pro školu)
- odesíláme kmenové škole žáka informace o výsledcích vzdělávání žáka v naší škole
- v případě potřeby konzultace pedagogů obou škol – telefonicky, elektronicky

3.5.2 Spolupráce s rodiči

- pohovor s rodiči při předávání žáka do naší školy
- předání vyplněného dotazníku pro rodiče a jeho případné doplnění
- předání podepsaných souhlasů
- informace o školní práci a prospěchu žáka v naší škole při odjezdu dítěte
- v případě potřeby kontakty rodičů se školou – osobně, telefonicky, elektronicky

3.5.3 Spolupráce se zdravotnickým zařízením

Po linii zdravotnické:

- s primářem zdravotnického zařízení – schvaluje rozsah výuky
- s vrchní sestrou zdravotnického zařízení – informace o alergiích a zdravotních omezeních, organizaci léčebného režimu žáků
- se zdravotními sestrami ve službě – předávání dětí
- s vychovateli DOL – předávání dětí

Po linii organizační a provozní:

- s ředitelem naší kmenové školy v Příbrami
- s ředitelem zdravotnického zařízení
- s vrchní sestrou zdravotnického zařízení – řešení otázky organizační
- se zdravotními sestrami – v rámci MPP
- s vedoucí stravování
- s účetní zdravotnického zařízení
- se správcem zdravotnického zařízení
- s údržbáři zdravotnického zařízení
- s asistentem ředitele DOL pro propagaci a granty- webové stránky školy

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

4.1 Zaměření školy

4.1.1 Východiska

- vzdělávací potřeby všech žáků i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně
- vzdělávací tradice školy
- jsme nedílnou součástí komplexní péče spolu s péčí léčebnou

4.1.2 Priority

- škola se snahou vyjít vstříc žákům a jejich rodičům, kteří překonávají překážky spojené s nemocí, léčením, rekonvalescencí, školní absencí a jejími důsledky
- škola komunikativní a partnerská v sociálních vztazích uvnitř školy (pedagogové, žáci) i navenek (zdravotníci, rodiče, veřejnost)
- škola přístupná novým trendům ve vzdělávání
- základní princip pedagogické práce - zajištění individuálních potřeb žáka a jeho osobní pokrok ve vzdělávání

4.2 Výchové a vzdělávací strategie školy

V plném rozsahu se ztotožňujeme s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV.

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě.
7. Učit žáky aktivně se rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Naplňování cílů RVP ZV v podmínkách školy:

Kompetence k učení
Žák je veden k:
• samostatné práci a k sebehodnocení • rozlišování podstatných a méně podstatných informací • práci s textem v tištěné a elektronické podobě • aplikaci nabytých vědomostí, k hledání souvislostí a k realizaci vlastních nápadů
Kompetence k řešení problémů
Žák je veden k:
• řešení problémů pomocí individuální konzultace s učitelem nebo se spolužáky • vyhledávání informací v učebnicích, v odborné literatuře, na internetu • prezentaci získaných vědomostí a jejich předávání ostatním
Kompetence komunikativní
Žák je veden k:
• vyjádření svých názorů kultivovanou formou • obhajování svých názorů vhodnými argumenty • vyjadřování vlastních názorů a pocitů formou specifických činností (výtvarných, literárních, mediálních)
Kompetence sociální a personální
Žák je veden k:
• poznávání sebe i druhých lidí pomocí komunitního kruhu • pozitivním a vstřícným mezilidským vztahům • toleranci a respektování odlišnosti druhých (různé typy škol, postižení, znevýhodnění, národnosti dětí) • tomu, aby žáci spolu vycházeli, chápali se navzájem, přátelili se a poskytovali si radu a pomoc
Kompetence občanské
Žák je veden k:
• tomu, aby znal nejen svá práva, ale i své povinnosti • péči o své zdraví i zdraví ostatních • poznávání hodnot a k jejich ochraně • respektování názorů a jednání druhých lidí, zároveň se učí poznávat, co je dobré a zlé • poznání, že je nezbytné chránit přírodu a životní prostředí
Kompetence pracovní
Žák je veden k:
• rozvíjení pracovní morálky, systematičnosti a odpovědnosti, ke schopnosti zdolávat překážky a plnit si povinnosti • ocenění práce druhých lidí • zvládnutí manuální dovednosti • dodržování bezpečnosti práce • promyšlenému výběru povolání

4.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných s příznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

- Žáci začlenění do třídy s ostatními žáky – integrace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

PLPP sestavuje třídní učitel kmenové školy nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu kmenové školy za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Pedagogové ZŠ se tímto plánem budou řídit a spolupracovat s kmenovou školou s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

4.3.1 Specifika školy

- škola zřízená i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými s příznanými podpůrnými opatřeními nebo žáky s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně
- integrace žáků s dalšími SVP
- úprava učebního plánu, vzdělávacího obsahu a očekávaných výstupů podle vzdělávacích potřeb žáků, jejich skutečných možností a podmínek školy
- kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace
- individuální přístup ke každému žákovi

4.3.2 Organizační formy výuky

vycházejí z objektivních organizačních podmínek základní školy při zdravotnickém zařízení a z vlastních osvědčených zkušeností s péčí o tyto žáky v naší škole:

- inkluzivní výuka
- kombinace individualizované výuky a vnitřní diferenciac
- kombinace speciálně pedagogických postupů s alternativními prvky
- využití netradičních přístupů

4.3.3 Podmínky pro výuku v naší škole

- spolupráce školy a zdravotnického zařízení
- uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality žáka
- úprava délky vyučovací hodiny
- úprava učebních plánů
- spolupráce školy s kmenovou školou žáka

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

- výuka probíhá ve dvou třídách, zpravidla dělených zpravidla na 1.stupeň a 2.stupeň
- zakládání materiálů, se kterými žák pracoval – předány žákovi při odjezdu
- úprava výstupů dle požadavků kmenové školy a tomu přizpůsobený výběr učiva
- úprava vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (větší podíl pracovní a výtvarné činnosti + nabídka názorných pomůcek), podle plánů PLPP kmenových škol
- úprava vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných (obohacování učiva, možnost přístupu k informačním zdrojům), podle plánů PLPP kmenových škol
- poskytování individuálních konzultací žákům středních škol – zpravidla zůstávají ve škole po dobu vyučování (možnost přístupu k informačním zdrojům)
- individuální pobytový plán vycházející z informací kmenové školy, pokud je žák v DOL se zákonným zástupcem
- vytváření podmínek pro žáka se SVP do nového kolektivu (informovanost ostatních žáků, výchovné působení)
- vytváření atmosféry klidu a pohody
- trpělivost a empatie ze strany učitele
- možnost pro žáka používat vlastní speciální učební pomůcky a učebnice
- příprava a poskytování konkrétních učebních materiálů pro jednotlivé žáky
- operativní pedagogické postupy
- průběžné konzultace žáka s učitelem při výuce (práce s chybou, kontrola postupů)
- nabídka výběru formy prověřování učiva (písemná, ústní)
- hodnocení vědomostí a dovedností žáka na základě jeho individuality a osobního pokroku

5. Učební plány

Učební plán pro 1. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Minimální časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33 +2	7	7	7	6+1	6+1
	Cizí jazyk	9	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	20+9	4+2	4+2	4+2	4+2	4+1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	12 + 5	2+1	2+1	2+1		
	Přírodověda					2	1 + 1
	Vlastivěda					2	1 + 1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova		2	2	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova		2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace		16	3	3	3	3	4
Celková povinná časová dotace		118	23	23	22	25	25

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

pro II. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	R o č n í k					Celková časová dotace	Disponibilní časová dotace
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+2	4+2	4+2	3+3		15+9	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3		12	-
	Další cizí jazyk			2	2	2		6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+2	4+2	4+1	3+1		15+6	6
Informační komunikační technologie	Informační komunikační technologie	Informatika				1		1	-
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	2	2	2		11	-
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1			-
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2		21	-
	Chemie	Chemie	0	0	1	1			-
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2			-
	Zeměpis	Zeměpis	1	1	1	1			-
Umění a kultura	Umění a	Hudební výchova	2	1	1	1		10	-
	kultura	Výtvarná výchova	2	1	1	1			-
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2+1	2	2		10+2	2
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1		3+1	1
Celková povinná časová dotace			29	31	31	31		122	
z toho disponibilní časová dotace			5	3	3	3			18

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

Z tohoto učebního plánu vychází konkrétní učební plán, který určuje ředitel školy se souhlasem primáře DOL. Vyučuje se průměrně 17 hodin týdně.

5.1 Učební plány - rozvrh

ROZVRH HODIN 1. stupeň

1.třída	1. 7.55-8.35	2. 8.40-9.25	3. 9.35-9.55	4. 10.20-11.05	5. 11.10-11.55
PONDĚLÍ	ČJ	M	ČJ	M	.....
ÚTERÝ	ČJ	ČJ	ČJ	M	.....
STŘEDA	ČJ	M	M	Prvouka	.....
ČTVRTEK	ČJ	M	M	ČJ	.....
PÁTEK	ČJ	M	ČJ	Prvouka	.....

2.třída	1. 7.55-8.35	2. 8.40-9.25	3. 9.35-9.55	4. 10.20-11.05	5. 11.10-11.55
PONDĚLÍ	ČJ	M	ČJ	M	.....
ÚTERÝ	ČJ	ČJ	ČJ	M	.....
STŘEDA	ČJ	M	M	Prvouka	.....
ČTVRTEK	ČJ	M	M	ČJ	.....
PÁTEK	ČJ	M	ČJ	Prvouka	.....

3.třída	1. 7.55-8.35	2. 8.40-9.25	3. 9.35-9.55	4. 10.20-11.05	5. 11.10-11.55
PONDĚLÍ	ČJ	M	ČJ	M	.....
ÚTERÝ	ČJ	ČJ	ČJ	M	.....
STŘEDA	ČJ	M	M	Prvouka	.....
ČTVRTEK	ČJ	M	M	AJ	.....
PÁTEK	ČJ	M	ČJ	Prvouka	.....

4.třída	1. 7.55-8.35	2. 8.40-9.25	3. 9.35-9.55	4. 10.20-11.05	5. 11.10-11.55
PONDĚLÍ	ČJ	M	AJ	VI	.....
ÚTERÝ	ČJ	ČJ	AJ	Inf.	.....
STŘEDA	ČJ	M	M	Př	.....
ČTVRTEK	ČJ	M	M	M	.....
PÁTEK	ČJ	M	ČJ	Př	.....

5.třída	1. 7.55-8.35	2. 8.40-9.25	3. 9.35-9.55	4. 10.20-11.05	5. 11.10-11.55
PONDĚLÍ	ČJ	M	AJ	VI	.....
ÚTERÝ	ČJ	ČJ	AJ	Inf.	.....
STŘEDA	ČJ	M	M	Př	.....
ČTVRTEK	ČJ	M	M	M	.....
PÁTEK	ČJ	M	ČJ	Př	.....

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

ROZVRH HODIN 2. stupeň

6.třída	1. 7.55-8.35	2. 8.40-9.25	3. 9.35-9.55	4. 10.20-11.05	5. 11.10-11.55
PONDĚLÍ	ČJ	M	D	.....	Z
ÚTERÝ	ČJ	M	D	.....	Inf.
STŘEDA	ČJ	M	ČJ	.....	AJ
ČTVRTEK	ČJ	M	ČJ	.....	F
PÁTEK	ČJ	M	ČJ	.....	Př

7.třída	1. 7.55-8.35	2. 8.40-9.25	3. 9.35-9.55	4. 10.20-11.05	5. 11.10-11.55
PONDĚLÍ	ČJ	M	D	.....	Z
ÚTERÝ	ČJ	M	D	.....	Inf.
STŘEDA	ČJ	M	ČJ	.....	AJ
ČTVRTEK	ČJ	M	ČJ	.....	F
PÁTEK	ČJ	M	ČJ	.....	Př

8.třída	1. 7.55-8.35	2. 8.40-9.25	3. 9.35-9.55	4. 10.20-11.05	5. 11.10-11.55
PONDĚLÍ	ČJ	M	D	.....	Z
ÚTERÝ	ČJ	M	D	.....	Inf.
STŘEDA	ČJ	M	Ch	.....	AJ
ČTVRTEK	ČJ	M	Ch	.....	F
PÁTEK	ČJ	M	ČJ	.....	Př

9.třída	1. 7.55-8.35	2. 8.40-9.25	3. 9.35-9.55	4. 10.20-11.05	5. 11.10-11.55
PONDĚLÍ	ČJ	M	D	.....	Z
ÚTERÝ	ČJ	M	D	.....	Inf.
STŘEDA	ČJ	M	Ch	.....	AJ
ČTVRTEK	ČJ	M	Ch	.....	F
PÁTEK	ČJ	M	ČJ	.....	Př

Poznámky k UP:

- délka vyučovací hodiny se řídí potřebami a možnostmi žáka
- úprava učebního plánu podle režimu léčebny
- počet vyučovacích hodin týdně je 17
- dosavadní názvy předmětů ponechány

6. Učební osnovy

6.1 Charakteristika vzdělávacích předmětů

- název předmětu
- obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
- mezipředmětové vztahy a průřezová témata
- výchovné a vzdělávací strategie předmětu
- vzdělávací obsah

6.2 Rozpracování vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů

Jazyk a jazyková komunikace

1. stupeň

Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter a osvojení mateřského jazyka je základním znakem všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Vyučovací předmět je pro přehlednost rozdělen do tří složek: **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova**. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Zvládnutí jazykových prostředků českého jazyka je i předpokladem pro úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Vyučovací předmět je realizován na prvním stupni v časové dotaci podle rozvrhu školy.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Komunikační a slohovou výchovu.

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

Učitel využívá při výuce různých dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Konkrétní postup ve vyučování (pořadí témat, výběr textů, děl, autorů) si vytváří učitel. Sloh je realizován především ústní formou. Průběžně se zařazují jazykové rozbor, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační. Žáci se učí pracovat s jazykovými příručkami: Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami máme vhodné pracovní listy a texty na čtení.

Výuka českého jazyka prolíná do všech vyučovacích předmětů na 1.stupni.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Ve 3. až 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Žák je veden k:

- čtení s porozuměním a práci s textem přiměřeně svému věku
- vyhledávání, třídění a zpracovávání informace
- nepopisování informace, ale k pochopení a reprodukování vlastními slovy
- práci s chybou

Kompetence k řešení problémů:

Žák je veden k:

- samostatnému nebo společnému řešení základních problémů a situací
- prezentaci svých řešení před třídou a udávat argumenty
- rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti a k jejich vhodnému používání

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- zapojování se do diskuse na dané téma
- prezentaci svých myšlenek a názorů
- souvislému vyjadřování, správnému a kultivovanému používání mateřského jazyka v běžných situacích
- získávání dovednosti porozumět různým typům textů, obrazovým materiálům, gestům, zvukům aj. informačním a komunikačním prostředkům
- komunikaci v moderní společnosti

Kompetence sociální a personální:

Žák je veden k:

- spolupráci ve třídě, podílení se na vytváření pravidel práce
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru, k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

- respektování řešení ostatních, přijmutí řešení, na kterém se domluví skupina

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- seznámení se s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- seznámení s různými formami (exkurse, film, beseda) a profesemi
- sebehodnocení a hodnocení výsledků práce ostatních
- k prezentaci své práce

Vzdělávací obsah:

Český jazyk a literatura

První období

Dílčí výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
Žák		Vazby
<u>Přípravné období</u> • skládá a rozkl. slova dle sluchu • vyhledává písmena, slabiky a slova v textu • skládá a čte všechny druhy slabik a slov • čte správně dlouhé a krátké samohlásky • plynule čte s porozuměním slova ve větách, naslouchá, vypráví, dramatizuje, recituje říkadla, rozpočítadla • rozliší článek, nadpis, řádek, odstavec • orientuje se v textu Slabikáře • rozliší přiměřené pokyny • vyjadřuje pocity z textu, naslouchá • dodržuje úhlednost písma, zachovává hygienické a prac. návyky	<u>Jazyková, sluchová a zraková příprava, komunikační a slohová příprava</u> • Rozvoj fonetic. sluchu, sluch. a zrak. syntéza, analýza • Písmena malá, velká, tisk., psací • Slabiky, slova Sl. otevřené, zavřené, ou, au, slova se slabikotvor. souhl., slova sě, di, ti, ni, dy, ty, ny • Délka samohlásek • Věty Intonace, znaménka, poslech - Článek, nadpis, řádek • Krátké mluv. projevy Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení • Literár. pojmy Rozpčítadlo, hádanka, pohádka, kniha, čtenář, div. představení • Základní návyky Komunikační a slohová výchova tvoří doplňkovou část předmětu český jazyk a literatura. Bývá zařazována podle časových možností, aktuálního složení třídy a požadavků kmenových škol.	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.

<u>Další období</u> • Čte s porozuměním jednoduché věty plynule • Užívá správný slovní přízvuk a intonaci • Čte texty přiměřené věku, popíše přečtené a reprodukuje jeho obsah, dotváří konec příběhu, vyhledává klíčová slova • Pozorně naslouchá, reaguje vhodnými otázkami a neskáče druhému do řeči • Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými • Vyjadřuje své přání, omluví se, pozdraví, poprosí o pomoc a poděkuje • Respektuje pravidla rozhovoru včetně telefonického • Sděluje krátké zprávy • Vypráví pomocí série obrázků • Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými • Dodržuje základní společenská pravidla chování <u>Přípravné období</u> • Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, psací náčiní • Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky • Rozlišuje písmo psací a tiskací	<u>Komunikační a slohová výchova</u> • Čtení- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé) • Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací a klíčová slova) • Naslouchání (praktické a věcné naslouchání) • Mluvený projev • Základy techniky mluveného projevu – dýchání, výslovnost • Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zdvořilé vystupování • <u>Písemný projev</u> • Přípravné a uvol.cviky • Psaní prvků písmen a číslic Grafické cviky Písmo psací a tisk. • Psací písmo	• Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj • Multikulturní výchova: Lidské vztahy
---	--	--

• Píše správn. tvary, spojuje, interp. zn. aménka • Dodržuje hyg. a prac.návyky <u>Další období</u> • Uvolňuje ruku před psaním • Správně sedí a drží psací potřeby • Dodržuje hygienu zraku • Píše kresebné cviky velkých tvarů • Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic, později slabik, slov a vět, interpunkce a znamének • Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané • Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou • Píše opis, přepis i diktát • Dbá na úhlednost písma i úpravu sešitu • Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře • Procvičuje spoje písmen a slabik • Dodržuje sklon písma • Nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen • Správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě • Umísťuje diakritická znaménka • Seznamuje se se základní úpravou písemnosti – nadpis, odstavec • Píše jednoduchý text – dopis, pozdrav • Sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost	Písmeno, slabika, slovo, jedn. věta, opis, Přepis. velké poč. písmeno u vl. jmen osob, prvního slova věty • Základní návyky • <u>Písemný projev</u> • Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	
---	---	--

Žák • Řadí slova ve větách • Řadí věty podle děje • Rozliší věty oznam, tázací, rozkazovací • Rozliší výslovnost krát a dl. samohl, psaní i, y po měk a tvrd. souhl • Porovná slova opač. významu • Dělí slova na konci řádku • Seznámení s názvy slovních druhů • Čta a píše slova s... • Zdůvodní a rozliší zvuk. a graf. podobu slova • Vyjmenuje řadu písmen, řadí slova • Odůvodní psaní i, y po obojet. s. • Rozliší vl. j. osob, zvířat, místní pojmenování • Určí věty a souvětí	<u>Jazyková výchova</u> • Věta • Druhy vět • Slovo, slabika, hláska -kořen slova-3. Slova souřadná, nadřazená, podřazená, antonyma, synonyma • Slovní druhy Podst. jména, slovesa, předložky-2. Podst. jména-pád. otázky, číslo-3. Sl. druhy ohebné, neohebné: 2., 3., 4., 6., 7., 8., 9., 10.-3. • Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů • Slova s párovými souhláskami • Abeceda • Vyjmenovaná slova-3. b, f, l, m, p, s, v, z • Vlastní jména • Věta jednoduchá a souvětí-3.	
• Umí naslouchat čtenému textu • Rozlišuje dobro a zlo, hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav • Zařadí postavu do krátké pohádky • Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text • Sestavuje z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní • Je schopen dramatizovat příběh pod vedením učitele • Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku • Vyjadřuje pocity z četby • Rozlišuje pojmy: spisovatel,	<u>Literární výchova</u> • <i>Poslech literárních textů</i> • <i>Zážitkové čtení a naslouchání</i> • <i>Základní literární pojmy</i>	

kniha, ilustrace, časopis, verš, rým • Rozeznává literární druhy a žánry: pohádka, povídka, bajka, báseň, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka		
---	--	--

Vzdělávací obsah: Český jazyk a literatura

Druhé období

Dílčí výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Vytváří si vztah k jazyku • Osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání	<u>Jazyková výchova</u> <i>Národní jazyk</i> • Mateřský jazyk jako prostředek dorozumívání	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. • Výchova demokratického občana: Občan
• Rozlišuje předložky a předpony • Poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku • Vyhledává a tvoří slova příbuzná • Píše správně zdvojené souhlásky • Rozlišuje předpony s-, z-, vz- • Používá správně předložky s, z • Dělí správně slova na konci řádku • Získává dovednost užívat v praxi	<i>Stavba slov</i> • Předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky • Předpony vz-, roz-, bez- a předložka bez • Předpony ob-, v-, vy-, vý-, • Slovo tvorný základ • Slova příbuzná • Předpony s-, z-, vz- • Skupiny bě-bje, vě-vje, pě-mě-mně	
• Poznává význam slov, především slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • Rozlišuje slova	<i>Nauka o slově</i> • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Slova s citovým zabarvením • Slova protikladná,	

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

- mnohoznačná, jednoznačná - Poznává slova protikladná a souznačná - Píše správně vlastní jména	- souznačná - Slova významem nadřazená a podřazená, souřadná - Vlastní jména	
- Určuje slovní druhy plnovýznam.slov, využívá je ve správ.tvarech ve svém projevu - jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osobu, číslo, čas)	<i>Tvarosloví</i> Slovní druhy a tvary slov	
Určuje vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského	<i>Podstatná jména</i> - Skloňování podstatných jmen rodu středního - Skloňování podstatných jmen rodu ženského - Skloňování podstatných jmen rodu mužského	
- Určuje slovesné tvary (osoba, číslo, čas a způsob) - Používá slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací a podmínovací	<i>Slovesa</i> - Neurčitek - Slovesa zvratná - Jednoduché a složené tvary sloves - Časování sloves (čas přítomný, minulý, budoucí) - Způsob (oznamovací, rozkazovací, podmínovací)	
Zdůvodní používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	<i>Vyjmenovaná slova</i>	
- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí - Určuje podmět a přísudek - Používá psaní i/y v přičestí minulém - Užívá několikanásobný podmět ve větách	<i>Skladba</i> - Základní skladební dvojice - Shoda přísudku s podmětem (rodu středního, ženského, mužského) - Několikanásobný podmět	
- Určuje základní větné členy - Vyhledá podmět vyjádřený,	- Základní větné členy - Podmět holý, rozvitý a	

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

nevyjádřený, několikanásobný • Určí přísudek slovesný • Rozpoznává souvětí a jejich skladbu	několikanásobný • Věta s podmětem nevyjádřeným • Přísudek holý, rozvitý a několikanásobný • Souvětí • Věta hlavní a vedlejší	
• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Pracuje se Slovníkem cizích slov • Rozlišuje podstatné od méně podstatného • Reprodukuje text (rozhlasové a televizní vysílání) • Zaznamenává hlavní myšlenku poezie a prózy • Užívá techniku mluveného projevu • Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě • Popisuje zvířecího kamaráda, pracovní postup, přípravu jednoduchého jídla • Vede telefonický rozhovor • Užívá písemné formy společenského styku: dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení a blahopřání • Vyhledává řeč přímou a nepřímou • Rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací • Používá správně interpunkci v přímé řeči	<u>Komunikační a slohová výchova</u> V naší škole tvoří komunikační a slohová výchova jen doplňkovou část předmětu český jazyk a literatura. Bývá zařazována podle časových možností, aktuálního složení třídy a požadavků kmenových škol. • Vypravování • Členění textu • Adresa • Zpráva, oznámení • Utvoření článku pro časopis • Líčení zážitků • Popis osoby, věci, děje, činnosti, pracovního postupu • Vyprávění podle obrázkové osnovy • Telefonování, oznámení, blahopřání, dopis, • Přímá řeč	• Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj
• Naslouchá čtenému textu • Vyjadřuje své dojmy z četby • Zařadí postavu do správné knihy • Volně reprodukuje text na dané téma	<u>Literární výchova</u> <i>Poslech literárních textů</i> <i>Zážitkové čtení a naslouchání</i>	

• Je schopen dramatizovat scénu příběhu • Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text • Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav • Rozlišuje základní pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, pohádka, • V básni najde verše, tvoří slova, která se rýmují	<i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i> • Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Dramatizace <i>Základní literární pojmy</i>	
---	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.období

1. Komunikační a slohová výchova

žák

Čte s porozuměním jednoduché texty

Rozumí pokynům přiměřené složitosti

Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

Spojuje písmena a slabiky

Převádí slova z mluvené do psané podoby

Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

Opisuje a přepisuje krátké věty

2. Jazyková výchova

žák

Zná všechna písmena malé a velké abecedy

Rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

Tvoří slabiky

Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

3. Literární výchova

žák

Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

2.období

1. Komunikační a slohová výchova

žák

Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

Opisuje a přepisuje jednoduché texty

Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

Píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy

Ovládá hůlkové písmo

Tvoří otázky a odpovídá na ně

2. Jazyková výchova

žák

Pozná podstatná jména a slovesa

Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

3. Literární výchova

žák

Dramatizuje jednoduchý příběh

Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

Rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. stupeň

Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je pro přehlednost rozdělen do tří složek: **Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova**. Je vyučován ve všech ročnících druhého stupně, patří mu stěžejní postavení mezi ostatními předměty. Otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky, jeho prostřednictvím pak mohou vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Dále u žáků pěstuje smysl pro krásu jazykového výrazu a pomáhá chápat význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní i evropské kultury. Dobrá úroveň jazykové kultury se řadí k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Ve výuce se prolínají tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- schopnosti souvisle se vyjadřovat a správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích
- praktickému používání základů českého pravopisu
- aktivnímu využívání vhodných učebních pomůcek (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, počítačové programy, doplňková literatura, audiovizuální pomůcky...)
- důraznému čtení s porozuměním, práci s textem, schopnost interpretace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů, orientaci v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život
- seznámení s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- prezentaci své vlastní práce

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- rozlišení pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- hledání různých řešení problémů, ke schopnosti obhájit výběr vlastního řešení
- zpracování zadaných témat při komunikační a slohové výchově (žák individuálně řeší příklady z praktického života)
- správné analýze přečteného textu, pochopení a zhodnocení obsahu
- vyhodnocení podstatných a nepodstatných informací

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- plynulému navazování kontaktů a k využívání všech prostředků a forem dorozumívání
- vyjadřování vlastního názoru – ústním i písemným způsobem, vystupování před lidmi
- rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního i gramatického učiva
- správnému porozumění nastudovaného textu
- srozumitelnému, výstižnému a slušnému vyjadřování
- komunikaci pomocí PC, internetu (včetně bezpečnostních zásad)

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- používání diskuze ve skupině
- ochotě nabídnout pomoc druhému
- poučení z vlastních zkušeností a podpoře sebedůvěry
- respektování názorů jiných
- podílení se na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení činnosti

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- poznávání základních životních a mravních hodnot
- dodržování obecně závazných pravidel chování, lidské solidarity a spoluúčasti
- zodpovědnosti za své chování (vztah k jiným lidem, ke svému okolí, přírodě)
- seznámení s naším kulturním dědictvím
- respektování odlišností (rasa, náboženství, handicap, společenské postavení...)
- vlastním literárním projevům (recitace, dramatizace textu, příspěvek do novin...)
- dodržování autorských práv

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vhodné organizaci práce během vyučovací hodiny
- kontrole vlastní práce

Vzdělávací obsah: Český jazyk a literatura

6. 9. ročník

Výstupy	Učivo – tématický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Rozpozná spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - Převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné - Najde příklady dialektu z místa bydliště - Používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další jazykové příručky - Má přehled o slovanských jazycích	Jazyková výchova <u>Obecné výklady o jazyce</u> - Jazyk a jeho útvary - Jazykověda a její složky - Jazykové příručky - Jazyky slovanské	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol Den Evropy (EU) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: jsme Evropané
- Používá soustavu českých hlásek - Rozpozná zvukovou a grafickou podobu slova - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - Člení souvislou řeč, správně intonuje	<u>Zvuková stránka jazyka</u> - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Zvuková stránka věty	Mediální den Mediální výchova: komunikace, dialog
- Rozpozná význam slova, najde v SSČ - Vysvětlí jednoduchá sousloví a rčení - Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná - Vhodně aplikuje synonyma, homonyma, antonyma - S pomocí SSČ a Slovníku cizích slov vysvětlí význam - odborných názvů	<u>Nauka o významu slov</u> - Slovo a jeho význam - Sousloví, rčení - Slova jednoznačná a mnohoznačná - Synonyma, homonyma a antonyma - Odborné názvy	Osobnostní a sociální výchova: správné pochopení sdělované myšlenky

• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • Rozezná zásady tvoření českých slov • Vyhledává slova příbuzná	<u>Nauka o tvoření slov</u> • Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování • Odvozování • Skládání • Zkracování • Slovotvorný základ, předpona, přípona • Slova příbuzná • Stavba slova	
• Užívá základní pravidla českého pravopisu • Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích • Snaží se o grafickou úpravu svého písemného projevu • Třídí slovní druhy, rozliší ohebné a neohebné • Určuje mluvnické kategorie slov • Stupňuje přídavná jména a příslovce • Rozezná druhy zájmen, číslovek • Poznává a vytvoří slovesný rod a vid • Správně používá předložky s a z, předpony s-, z-, vz- • Volí vhodné spojky, částice a citoslovce ve větách • Rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími	<u>Tvarosloví a pravopis</u> • i-y po obojetných souhláskách • Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • Zdvojené souhlásky • Slovní druhy – ohebné, neohebné • Podstatná jména (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní, pravopis vlastních jmen, určování mluvnických kategorií, skloňování částí těla) • Přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování) • Zájmena (druhy, skloňování) • Číslovky (druhy, skloňování) • Slovesa (význam, slovesné kategorie) • Příslovce (druhy, stupňování) • Předložky, předpony • Spojky • Částice • Citoslovce • Slova přejatá a cizí vlastní jména	

• Používá slovníky a internet • Určí zásady pro psaní velkých písmen a správně je používá v písemném projevu	• Velká písmena	
• Zdůvodní syntaktický pravopis • Orientuje se ve struktuře věty, určí větu jednočlennou a dvojčlennou • Rozlišuje větu a souvětí • Vyhledává základní skladební dvojici • Objasní pravidla shody podmětu s přísudkem • Určí rozvíjející větné členy • Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak, pozná druh VV • Vyhledá několikanásobný větný člen, správně aplikuje pravidla shody • Určí rozdíl mezi druhy souvětí, rozezná větu hlavní a vedlejší • Zjistí významový poměr mezi VH, souřadně spojenými VV a větnými členy • Má přehled o	<u>Skladba</u> • Slovo a věta, druhy vět • Věta jednoduchá a souvětí • Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent • Základní větné členy • Podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, VV podmětná) • Přísudek (slovesný, jmenný, VV přísudková) • Shoda podmětu s přísudkem • Rozvíjející větné členy • Předmět, VV předmětná • Příslovečné určení (druhy, VV příslovečná) • Přívlástek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, VV přívlástková) • Doplněk, VV doplňková • Několikanásobný větný člen, shoda několikanásobného podmětu s přísudkem • Přístavek • Souvětí podřadné • Souřadně spojené VV • Souvětí souřadné • Významové poměry mezi VH • Čárka ve větě a souvětí • Přímá řeč	

interpunkci ve větě a souvětí Používá správně přímou řeč		
- Dorozumívá se vhodně výstižnými jazykovými prostředky - Využívá rozmanitost slovní zásoby - Orientuje se v nejčastějších slohových útvarech - Vyhledává v odborných textech - Najde hlavní myšlenky textu, pořídí jednoduché výpisky - Rozlišuje prvky vypravování a popisu - Napíše dopis, používá elektronickou komunikaci - Vyjadřuje svůj postoj a své názory odpovídajícími stylistickými prostředky - Seznamuje žáky z jiných škol se svým bydlištěm, školou, rodinou, zálibami - Nebojí se prosadit svůj názor a diskutuje o nastolených problémech - Užívá literaturu jako významného pomocníka při získávání životních postojů - Rozliší základní literární pojmy - Orientuje se velmi rámcově v jednotlivých obdobích, vyhledá	Komunikační a slohová výchova - Vypravování - Popis - Výpisky - Dopis - Elektronická komunikace Literární výchova Žáci se snaží porozumět čtenému textu, pořizují stručný zápis. - Poezie, próza - Lyrika, epika, drama - Rým, verš, sloka - Báje - Bajka - Balada - Pohádka - Pověst - Povídka - Román - Fejeton - Cestopis	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana MPP Environmentální výchova Mediální výchova Školní projekty Multikulturní výchova: kultura a literatura jiných národů Mediální výchova: umění jako prostředek komunikace

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

nejvýznamnější autory • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, formuluje svůj vlastní názor na umělecké dílo • Reprodukuje text, rozliší podstatné od nepodstatného • Charakterizuje hlavního hrdinu, najde zápletku • Diskutuje o četbě, všímá si jednání hrdinů, jejich vzájemných vztahů, řešení konfliktů • Sleduje a hodnotí výtvarnou část knihy, zná některé významné české ilustrátory • Zdůvodní spojení literatury s jinými druhy umění (film, hudba, muzikál, divadlo) • Tvoří vlastní literární text na dané téma • Rozliší literaturu kvalitní a konzumní • Uvádí příklady pověstí ze svého regionu • Čte populárně naučnou literaturu • Využívá slovníky, encyklopedie, internet, doplňkovou četbu	• Časopisy • Odborná literatura	Osobnostní a sociální výchova: hodnota literárního díla Školní projekty
---	--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. Komunikační a slohová výchova

žák

Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
Dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;
popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s
vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

2. Jazyková výchova

žák

Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena;
časuje slovesa
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Rozezná větu jednoduchou od souvětí
Správně píše slova s předponami a předložkami
Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis
Zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

3. Literární výchova

žák

Orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku
Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
Rozezná základní literární druhy a žánry
Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

Anglický jazyk a Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka cizích jazyků vytváří předpoklady pro následné zapojení žáků do komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných národů a jejich kultur a učí se toleranci a porozumění. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Při výuce se žák seznamuje s realitami zemí, ve kterých se tímto jazykem hovoří.

Práce žáků je individuální, skupinová, samostatná, spojená s prvky konverzace. Důraz je kladen na správnou výslovnost a při ověřování znalostí se preferuje ústní podoba jazyka.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve výuce se prolínají tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Projekt „Den EU“
- Český jazyk – komunikační dovednosti, výuka gramatiky

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- postupnému osvojení jazyka – schopnosti interpretace slyšeného i čteného, vedení rozhovoru, písemnému zformulování běžných sdělení s respektem pravopisných pravidel
- osvojování učebních postupů k efektivnímu studiu, používání vhodných učebních pomůcek (slovníky, počítačové programy, audio pomůcky)
- důraznému čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- prezentaci vlastní práce

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- kritickému myšlení a k vyjádření svého názoru
- správné analýze přečteného textu, vysvětlení a zhodnocení obsahu
- zpracování zadaných témat při komunikaci, ale i v písemném projevu

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- vyjádření prožitků a ke sdělování názorů
- volbě vhodných způsobů komunikace
- rozšiřování slovní zásoby

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

- schopnosti navázat kontakt a dorozumět se

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- pochopení významu jazyka jako prostředku dorozumění a jako nástroje celoživotního vzdělávání
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- práci ve skupině

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- rozpoznání mezilidských a rodinných vztahů v rámci jiných kultur
- respektování odlišností (rasa, náboženství, handicap, společenské postavení...)

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vhodné organizaci práce během vyučovací hodiny
- práci s texty různého zaměření (cizojazyčné časopisy)
- kontrole vlastní práce

Vzdělávací obsah: Cizí jazyk – Anglický jazyk

3. – 5. roč.

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
Pozdraví a rozloučí se	<u>Pozdravy</u> (Greetings-Hello/Goodbye)	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.
Rozezná jednoduché pokyny a reaguje na ně	<u>Rozkazy</u> (Commands)	
- Pojmenuje některé věci kolem sebe - Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	<u>Rodina, škola, zvířata</u> (Family,School,Animals) <u>Barvy</u> (Colours) <u>Čísla 0-12</u> (Numbers 0-12)	Osobnostní a sociální výchova:Morální rozvoj
- Rozpozná známá slova a jednoduché věty a reaguje na ně - Píše některá slova a doplňuje krátké věty - Užívá slovník v učebnici	<u>Jak se jmenuješ?</u> (What is your name?) <u>Odkud jsi?</u> (Where are you from?) <u>Kolik je ti let?</u> (How old are you?) <u>Podstatná jména</u> (Nouns) - číslo - přivlastňovací pád - členy (Articles - a, an, the) <u>Co je to? Je to ...</u> (What is this? This is a ...) <u>Jaká je tvá oblíbená barva / zvíře?</u> (What is your favourite colour/animal?) <u>Čísla 13-20</u> (Numbers 13-20) <u>Předložkové vazby</u> (on,in,under,over,at)	
Orientuje se v prostoru		
- Tvoří jednoduché věty v přítomném čase - Vyhledává v textu informace - Užívá jednoduchou konverzaci - Čte krátký text - Formuluje otázky a reaguje na položené otázky	<u>Sloveso být + přídavná jména</u> (Verb,„to be“ + adjectives) <u>Sloveso mít + části těla</u> (Verb,„to have“+ parts of body) <u>Já nosím + části oblečení</u> (I am wearing + Clothes) <u>Já mám rád + jídlo a pití</u> (I like + Food and drinks) <u>Vazby „There is, There are“</u> <u>Čísla 20 – 100, 1000</u> (Numbers 20-100,1000) <u>Přítomný čas prostý</u>	Projekt: Den Evropských jazyků (Jak žijí lidé ve Velké Británii) Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj

• Ukáže jednoduchý dialog • Rozliší v praxi průběhový a prostý čas	(Present simple) <u>Čas (Time)</u> <u>Přítomný čas průběhový</u> (Present continuous) <u>Způsobová slovesa moci, muset</u> (can, must)	
---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.stupeň

1.období

Řečové dovednosti

žák

je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2.období

Poslech s porozuměním

žák

Porozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

žák

Pozdraví a poděkuje

Sdělí své jméno a věk

Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

žák

Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

žák

Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací obsah: Anglický jazyk

6. - 9. roč.

Dílčí výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
Orientuje se v místě a čase	<u>Předložky</u> (Prepositions) <u>Datum a měsíce v roce</u> (Dates and months) <u>Užívání osobních a přivlastňovacích zájmen</u> <u>Zástupné „one“</u>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy
- Rozliší a používá přítomný a minulý čas - Používá dvojjazyčný slovník	<u>Minulý čas</u> (Past simple) - pravidelná a nepravidelná slovesa <u>Péče o zdraví a nemoci</u> (Doctors, illness and dentists)	
- Doplňuje gramatická cvičení - Objasní obsah textů v učebnici a stručně ho reprodukuje	<u>Množství</u> (Quantity) - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (Countable and uncountable nouns) - Much/little - Many/few - Too/enough <u>V restauraci</u> (At a restaurant)	
Písemně gramaticky tvoří krátké větné celky	<u>Stupňování přídavných jmen</u> (Adjectives –er/the –est, more/ the most) <u>Příslovce</u> - Superlatives as...as - Adverbs with –ly	
- Sestaví krátkou konverzaci - Vyžádá jednoduchou informaci - Domluví se v běžných situacích	<u>Zábava</u> (Entertainment) - aktivity (Leisure activities) <u>Školní předměty</u> (School subjects) <u>Doprava</u> (Transport) - na nádraží, na letišti (At the railway station, at the airport)	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj
Orientuje se v užívání dalších mluvnických časů	<u>Vyjádření budoucnosti</u> (Present continuous for future)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané

• Odvodí význam některých nových slov v textu	<u>Orientace ve městě</u> (Giving directions) <u>Město</u> (Town) <u>Předpřítomný čas</u> (Present perfect) What have you done? Present perfect ever/never Present perfect with for/since <u>Zájmena neurčitá:</u> konkurence other/another; others/the other	
• Doloží nejdůležitější informace o zemi studovaného jazyka • Sestaví jednoduchá sdělení • Stručně vyjádří svůj názor • Čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Využívá četby k získání nových poznatků	<u>Způsobová slovesa</u> (must, have to-had to; can-could; should) <u>Zaměstnání</u> (Talking about jobs) <u>Dopis</u> (Letter) <u>Minulý čas prostý a průběhový</u> (Past simple and past continuous) <u>Environment</u> (Weather, Water, Natural features) <u>Budoucí čas</u> (Will be able to, will have to) <u>Užití předpřítomného a minulého času</u> (Present perfect and past simple) <u>Podmiňovací způsob a podmínkové věty</u> (First conditional when/if) So do I/ Nor do I <u>Trpný rod</u> (The passive voice) <u>Způsobové sloveso „might“</u>	Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Poslech s porozuměním žák

Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

žák

Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

žák

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

žák

Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací obsah: Německý jazyk

3. - 5. ročníku

Dílčí výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Zná základní pravidla výslovnosti, přízvuku, vázání, rytmu a větné melodie - Počítá	Vytváření komunikativních dovedností - Nácvik výslovnosti - Dny v týdnu - Číslovky základní od 1 do 1000 - Abeceda - Reálie německy mluvících zemí (Německo, Rakousko, Švýcarsko) - Barvy - Jména, německé názvy měst	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. Multikulturní výchova: Kulturní difference
- Pozdraví a poděkuje - Dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas	Pravidla komunikace v běžné praxi Pozdrav, poděkování, představení se, souhlas, nesouhlas.	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj
- Seznámí se - Používá osobní zájmena - Rozumí jednoduchým pokynům - Píše správně německou adresu - Sestavuje blahopřání	Jednoduchá sdělení - Adresa, telefonování - dopis, blahopřání, rozhovory, příkazy a reakce na ně - pozvání, krátký vzkaz, sdělení časových informací - jednoduchý popis a jednoduché vyprávění podle	

	témat • jednoduché rozhovory	
• Zvládá slovíčka tematických okruhů • Pojmenuje předměty • Dokáže tvořit jednoduché rozhovory a reagovat na otázky	Tematické okruhy • Domov a rodina, • Škola a školní potřeby, rozvrh hodin • Činnosti a koníčky, kamarádi, hry • Narozeniny a jejich oslava • Byt a bydlení • Týdenní a denní režim • Nakupování • Dopravní prostředky, cestování • Základní orientace na plánu města • Nemoc a části těla • Počasí, roční období, některé svátky • Oblečení	
• Orientuje v čteném textu • Tvoří všechny druhy vět • Dodržuje pevný slovosled v německé větě • Dbá na pravopis osvojených slov • Používá členy určité a neurčité v příslušném pádě ve větě • Sestavuje jednoduché dvojice antonym a synonym • Používá sloveso haben, möchten, sein • Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova	Mluvnice Skladba • Věta jednoduchá • Věta oznamovací, tázací, rozkazovací • Rámcová konstrukce a slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací • Otázka zjišťovací a doplňovací • Vyjádření záporu včetně kein (žádný) Tvarosloví • Podstatná jména se členem určitým a neurčitým • 1., 3. a 4. pád č.j. a č. mn. podstatných jmen • Množné číslo některých podstatných jmen • Přídavná jména v přísudku • Zájmena osobní a přívlastňovací • Zájmena tázací Wer, was, • Časování nejužívanějších pravidelných sloves, pomocných, způsobových v oznamovacím způsobu v	

	přítomném čase • Časování nepravidelných sloves a sloves s předponami odlučitelnými • Rozkazovací způsob u sloves • Časové údaje s předložkami um, am, im, Vazba „von“, „am Montag“ (v pondělí) • Nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem • Tázací příslovce wo, wann, wie, warum, wieviel	
--	--	--

Vzdělávací obsah: Německý jazyk 2

6. - 9. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Zvládá základy společenského styku • Počítá do 1 000 000 • Vyjadřuje neporozumění a požádá o zopakování informace • Blahopřeje k důležitým životním událostem	Pravidla komunikace v běžné praxi • Pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas • Představování • Pravidla telefonování • Blahopřání • Číslovky základní od 1 do 1000 000 • Místní názvy	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. • Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj
• Dokáže o sobě mluvit • Reaguje na otázky • Popíše byt, pokoj • Popisuje situace na obrázku • Charakterizuje osoby • Tvoří jednoduché rozhovory a reaguje na otázky	Komunikativní dovednosti • Životopis • Byt a vybavení • Popis obrázku • Charakteristika osoby	• Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj
• Zvládá slovíčka tematických okruhů, tvoří věty	Tematické okruhy • Škola • Zvířata • Volný čas, cestování, sport • Bydlení a životní styl • Jídlo	• Multikulturní výchova: Kulturní difference

	• Okolí, zdravý život • Hudba a móda	
• Zachovává skladbu věty jednoduché a souvětí • Dodržuje pevný slovosled v německé větě • Dbá na pravopis osvojených slov	Mluvnice Skladba • Rámcová konstrukce a slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací • Slovosled v souvětí • Vazba „es gibt“ • Spojky a vedlejší věty s dass, wenn, weil • Slovosled po souřadících spojkách • Účelové věty s damit, um, zu • Infinitiv prostý a závislý • Věty s neurčitým zájmenem man Tvarosloví • Podstatná jména se členem určitým a neurčitým • Složená slova • 1., 3. a 4. a 2.p. pád č.j. a č. mn. podstatných jmen • Množné číslo podstatných jmen ve 2. pádě • Vyjadřování záporu nicht mehr, kein mehr • Stupňování a skloňování přídavných jmen • Přídavná jména zeměpisná • Příslovce místa • Zájmena tázací welcher, was für ein, derselbe und der gleich • Vyjadřování českého „svůj“ • Tvary vztažných zájmen • Časové údaje • Slovesa sein, haben • Rozkazovací způsob u způsobových sloves (müssen, können, wollen, mögen, wissen, dürfen,	

	sollen) • Časování nepravidelných sloves a sloves s předponami odlučitelnými • Rozkazovací způsob u sloves • Minulý a budoucí čas u sloves • Trpný rod • Sloveso werden a wurde + infinitiv • Předložkové vazby a předložky se 2.p. • Význam německého „doch“ • Časové spojky als, wenn	
--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Poslech s porozuměním

žák

Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

žák

Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

Sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

žák

Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

žák

Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Matematika a její aplikace

1.stupeň

Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Matematika je tvořena obsahem vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, ale i znalostí a vědomostí. Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci, na řešení problémů, na sebekontrolu, důraz je kladen na činnostní charakter učení.

Hlavním úkolem matematiky na prvním stupni je naučit žáky přesně a stručně se vyjadřovat matematickým jazykem, používat symboliku a provádět rozbor a zápisy při řešení slovních úloh. Žáci jsou vedeni ke zdokonalení grafického projevu, rozvíjení abstraktního, exaktního a logického myšlení, k věcné a srozumitelné argumentaci.

Vyučovací předmět je realizován na prvním stupni ve třídách, v časové podle rozvrhu jednotlivých tříd. Učitel využívá při výuce všech dostupných materiálů a metod. Po celou dobu pobytu žáka v naší škole je kladen důraz na požadované učivo zadané kmenovou školou. Snažíme se umožnit každému žákovi zažít úspěch, hodnotíme žáky ve vztahu k sobě samému, aby měli možnost vnímat vlastní pokrok.

Vzdělávací obsah matematiky na prvním stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu matematika se realizuje průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova. Výuka matematiky se prolíná do všech ostatních vyučovacích předmětů na prvním stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Žák je veden k:

- osvojení aritmetických operací a jejich porozumění
- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- samostatnosti, tvořivosti a rozvoji logického myšlení
- orientaci v čase (měření času)
- vyhledávání, třídění a zpracování informací

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- vyjadřování závěrů na základě výsledků a požadavek argumentace
- uplatňování logického myšlení
- využívání osvojených matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech a při řešení reálných situací v životě
- volbě správných postupů k vyřešení problémů, odhadování výsledků

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

- porozumění různých typů textů a záznamů
- komunikaci se spolužáky za účelem spolupráce a dosažení cíle

Kompetence sociální a personální:

Žák je veden k:

- rozvíjení důvěry v sebe, ve vlastní schopnosti
- sebekontroly, vytrvalosti, systematickosti a přesnosti
- respektování pravidel ve třídě
- vzájemné spolupráci

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- respektování a oceňování nápadů druhých
- netolerování jeho případných nezdvořilých projevů
- kritickému usuzování
- srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- využívání vlastní činnosti k objevům, řešením a závěrům
- rozvíjení pracovních návyků, manuální zručnosti a vytrvalosti
- zdokonalování grafických projevů, přesnosti a úpravy
- objektivnímu zhodnocení své práce
- samostatné přípravě pomůcek
- znázorňování a modelování geometrických tvarů
- rozpoznávání a analyzování různých závislostí z tabulek, diagramů a grafů

Vzdělávací obsah:

Matematika

1. – 5. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je v oboru do 10 - Čte, píše a porovnává čísla - Počítá předměty v oboru do 20 - Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - Orientuje se v číselné řadě do 20 - Dopočítává do 10 a do 20 - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace - Řeší slovní úlohy a sám je tvoří - Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do dvaceti - Sčítá a odčítá do 100 - Řeší příklady s jednou závorkou - Provádí z paměti i písemně jednoduché písemné operace - Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - Sčítá a odčítá desítky - Rozkládá čísla na jednotky a desítky - Zaokrouhluje čísla na desítky - Provádí písemné sčítání	Číslo a početní operace do 20 - Přirozená čísla 1 – 20 - Číslo nula - Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky i s přechodem Čísla a početní operace do 100 - Číselná osa - Zápis čísla v desítkové soustavě - Násobilka 1 - 10 - Početní operace s přirozenými čísly do 100 - Písemné sčítání a odčítání	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. Osobnostní a sociální výchova se prolíná celým učivem: Osobnostní rozvoj

a odčítání dvouciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100 • Vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10 • Řeší jednoduché příklady násobení a dělení v oboru násobílek • Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách • Čte a píše trojčíferná čísla • Rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě • Orientuje se na číselné ose do 1000 • Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel • Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce • Sčítá a odčítá násobky sta • Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla a provádí kontrolu výpočtů • Používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, dělenec, dělitel, podíl, zbytek, činitel, součin • Dokáže pamětně vynásobit dvojčíferné číslo jednocíferným číslem v jednoduchých příkladech mimo obor násobilky • Dělí dvojčíferné číslo jednocíferným číslem mimo obor násobilky a určí neúplný podíl a zbytek • Užívá kapesní kalkulátor • Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách a tisících do 1 000 000 • Čte a píše čísla do	Čísla a početní operace do 1000 • Přirozená čísla do 1000 • Zápis čísla v desítkové soustavě do 1000 • Číselná osa • Početní operace s čísly do 1000 • Písemné sčítání a odčítání do 1000 • Dělení se zbytkem Číslo a početní operace do 1 000 000 • Přirozená čísla do 1 000 000 • Zápis čísla v desítkové soustavě do 1 000 000 • Číselná osa • Početní operace s čísly do 1 000 000 • Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Číslo a početní operace do 1 000 000 a přes 1 000 000 • Přirozená čísla do 1000000 a přes 1000000 • Zápis čísla v desítkové	
---	--	--

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

1 000 000 • Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě • Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce • Orientuje se na číselné ose do 1 000 000 • Řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy • Písemně dělí jednociferným dělitelem • Řeší jednoduché slovní úlohy i mimo obor násobíky • Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách a tisících do 1 000 000 • Čte a píše čísla šesticiferná čísla • Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě • Přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin • Dokáže zobrazit desetinné číslo na číselné ose • Sčítá a odčítá desetinná čísla • Násobí a dělí desetinná čísla číslem 10, 100 a 1000 • Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel • Sčítá a odčítá násobky sta, tisíců • Písemně sčítá více čísel a provádí kontrolu výpočtu	soustavě do 1 000 000 • Desetinná čísla • Číselná osa • Početní operace s čísly do 1 000 000 • Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000	
• Řeší slovní úlohy typu <i>o více, o méně</i> • Rozumí pojmu zvětšujeme a	Závislosti, vztahy a práce s daty • <i>Tabulky</i> • <i>Vztahy typu o více, o méně</i>	

zmenšujeme • Rozkládá čísla • Doplnuje tabulky a posloupnosti čísel • Rozlišuje časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • Čte časové údaje na různých typech hodin • Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$ • Sestavuje a čte tabulky násobků • Užívá závorky • Sbírá a třídí data • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku • Řeší a vytváří slovní úlohy k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku • Pracuje s pojmy – celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • Vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtina, třetiny, pětiny, desetiny • Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech	• <i>$n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$</i> • závislosti a jejich vlastnosti • <i>Diagramy, grafy, tabulky</i> • <i>Zlomky</i>	• Mediální výchova: Tvorba mediálních sdělení – tabulky ve Wordu
• Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) • Rozezná, pojmenuje a nakreslí jednoduchá tělesa (koule, krychle,	Geometrie v rovině a v prostoru • <i>Základní rovinné útvary</i> (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	

válec) • Chápe pojem kreslení a rýsování • Kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary • Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky • Porovnává úsečky • Zná jednotky délky • Zná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice) • Pracuje s jednotkami (litr, metr, kilogram) • Rozlišuje pojmy: bod, přímka, úsečka, čára křivá, přímá a lomená • Měří na centimetry a milimetry • U geometrických útvarů (čtverec, trojúhelník, obdélník) určí vrcholy a délky stran • Rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry • Označuje bod, průsečík dvou přímek • Sestrojí kružnici a změří její poloměr • Označuje střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem • Rýsuje trojúhelník podle daných stran • Poznává rovnostranný trojúhelník • Přenáší úsečku na danou polopřímku • Převádí jednotky délky • Provádí odhady vzdálenosti délky • Určí obvod jednoduchých obrazců	• <i>Základní útvary v rovině</i> (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice) • Délka úsečky • Základní jednotky hmotnosti, objemu a délky (kilogram, litr, metr) • <i>Nové rovinné útvary</i> (kruh, kružnice, mnohoúhelník) • <i>Vzájemná poloha dvou přímek</i> • <i>Osově souměrné tvary</i>	
--	---	--

(trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran • Rýsuje a kreslí rovnoběžky a různoběžky • Rýsuje libovolný rovnoběžník • Rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou • Rýsuje libovolný obdélník, čtverec, • Rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • Určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích • Určuje souměrné útvary ve čtvercové síti • Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • Užívá základní jednotky obsahu • Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverců • Poznává síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky • Určuje povrch kvádrů a krychle součtem obsahů stěn • Vypočítává povrch kvádrů a krychle • Rýsuje pravoúhlé trojúhelníky a základní rovinné útvary s přesností na milimetry • Zvládá grafický součet a rozdíl úseček • Převádí jednotky délky	• Obvod a obsah obrazce • Základní jednotky obsahu a obvodu (čtverec, obdélník) • Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan) • Síť kvádrů, krychle • Pravoúhlý trojúhelník	
---	---	--

a jednotky obsahu • Provádí odhady vzdálenosti, délky a obvodu		
---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.období

Číslo a početní operace

žák

Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

Umí používat pravítko

2.období

Číslo a početní operace

žák

Píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
Rozeznává sudá a lichá čísla - umí používat kalkulaátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

Orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

Měří a porovnává délku úsečky

Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

Sestrojí rovnoběžky a kolmice

Určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

žák

Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.

2.stupeň

Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu **Matematika** jsou vyučovány tématické celky: **Algebra, Geometrie a Finanční matematika**. Celky jsou rozděleny postupně do všech ročníků 2.stupně a u žáků rozvíjejí jejich schopnost logického úsudku, abstraktní a kritické myšlení, paměť, představivost, řešení praktických situací. Žáci si osvojí správné matematické postupy a pojmy, které mohou využít k poznání přírodovědeckých oborů, techniky, k využití počítačů a v mnohých reálných situacích.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Ve výuce dochází k propojení s těmito předměty:

- Fyzika – převody jednotek, výpočty, vzorce
- Zeměpis – měřítko, výpočty, rozlohy států
- Chemie – řešení rovnic, převody jednotek, vzorce
- Dějepis – časová přímka (znázornění čísel na ose), letopočty

V matematice je u dětí rozvíjeno průřezové téma OSV, které vede u žáků k sebepoznání, ke cvičení smyslového vnímání , soustředění a zapamatování .

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- upevňování znalostí odpovídajícím množstvím a obtížností příkladů
- samostatnému řešení příkladů, případně s malou pomocí učitele či spolužáka
- využívání matematických znalostí v reálných situacích
- zařazování prostředků výpočetní techniky a dalších pomůcek

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- práci s chybou jako s příležitostí cesty ke správnému řešení
- ověřování výsledků
- přemýšlení nad zadanými úkoly
- rozeznávání podstatné věci od nepodstatných na konkrétních příkladech
- vytrvání a nevzdávání se při prvním nezdaru
- odhadování výsledků při kontrole

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- vyjadřování se pomocí správných formulací
- převádění matematické terminologie a symbolů do hovorového jazyka a naopak
- zdůvodňování svých matematických postupů

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- stanovení pravidel pro skupinovou práci a jejich dodržování
- názorové toleranci a přijetí pomoci (žák – učitel, učitel – žák)
- spoluúčasti při vytvoření příjemné atmosféry ve třídě

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- zhodnocení své činnosti nebo výsledků na základě daných kritérií
- důvěře ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- správnému držení těla při psaní či rýsování
- správnému postupu a přesnosti při rýsování a měření (vytvoření náčrtu, úprava sešitu, rýsování)
- efektivitě při organizování vlastní práce a k ověřování výsledků

Vzdělávací obsah: Matematika

6. do 9. roč.

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Čte a zapisuje desetinná čísla - Zobrazuje desetinné číslo na čís. ose - Porovnává a zaokrouhluje des. čísla - Provádí početní operace s des. čísly - Vypočítá aritmetický průměr - Převádí jednotky - Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	ALGEBRA <u>Desetinná čísla</u> - Čtení a zápis v desítkové soustavě - Zobrazení na číselné ose - Porovnávání - Zaokrouhlování - Početní operace - Aritmetický průměr - Převody jednotek	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol OSV – Osobnostní rozvoj EU – projekt – práce s tabulkami
- Objasní pojem násobek, dělitel - Používá znaky dělitelnosti - Objasní pojem prvočíslo, číslo složené - Rozloží číslo na součin prvočísel - Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v množině přirozených čísel	<u>Dělitelnost přirozených čísel</u> - Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - Prvočíslo a číslo složené - Společný násobek, společný dělitel	OSV – Osobnostní rozvoj
- Modeluje a zapisuje zlomkem část celku - Převádí zlomky na des. čísla a naopak - Porovnává zlomky - Provádí početní operace s rac. čísly - Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem	<u>Racionální čísla</u> - Čtení a zápis zlomku - Vztah mezi zlomky a des. čísly - Zobrazení na číselné ose - Převrácený zlomek - Smíšené číslo - Početní operace - Složený zlomek	OSV – Osobnostní a morální rozvoj
- Rozlišuje kladná a záporná čísla - Zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - Objasní pojem opačné číslo - Určí absolutní hodnotu daného čísla	<u>Celá čísla</u> - Čtení a zápis čísla - Zobrazení na číselné ose - Opačné číslo - Absolutní hodnota - Početní operace	

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

- a rozliší její geometrický význam • Provádí početní operace s celými čísly • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru celých čísel		
• Vyjádří poměr mezi danými hodnotami • Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • Dělí celek na části v daném poměru • Rozlišuje měřítka map a plánů • Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	<u>Poměr, přímá a nepřímá úměra</u> • Pojem • Zvětšení a zmenšení v daném poměru • Rozdělení dané hodnoty v daném poměru • Měřítka • Úměra • Přímá a nepřímá úměrnost • Trojčlenka	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti, spolupráce a soutěživost
• Objasní pojem 1% • Užívá základní pojmy procentového počtu • Vyjádří část celku pomocí procent • Řeší slovní úlohy • Objasní pojem promile • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<u>Procenta</u> • Pojem • Základ, procentová část, počet procent • Promile • Slovní úlohy	
• Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • Objasní pojem reálné číslo	<u>Druhá mocnina a odmocnina</u> • Pojem • Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • Určení druhé mocniny a odmocniny • Pojem reálného čísla	
• Rozliší odvěsny a přepony • Vysvětlí odvození vzorce Pythagorovy věty • Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • Využívá poznatky ve slovních úlohách • Zaokrouhluje a provádí odhady	<u>Pythagorova věta</u> • Pojem • Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • Užití Pythagorovy věty	OSV – rozvoj schopností poznávání

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

s danou přesností		
• Zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $0 < a < 1$, n je celé číslo • Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	<u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u> • Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • Zápis čísla pomocí mocnin deseti • Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
• Užívá a zapisuje vztah rovnosti • Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • Provádí zkoušku řešení	<u>Lineární rovnice</u> • Rovnost • Lineární rovnice	
• Objasní pojem výraz, proměnná • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • Určí hodnotu číselného výrazu • Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • Dosadí do výrazu s proměnnou • Provádí početní operace s výrazy	<u>Výrazy</u> • Číselné výrazy • Proměnná • Výrazy s proměnnou • Úpravy výrazů	
• Matematizuje jednoduché reálné situace • Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • Řeší slovní úlohy • Zdůvodní zvolený postup řešení • Ověří výsledek řešení • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	<u>Slovní úlohy</u> • Slovní úlohy	OSV – řešení problémů rozhodovací dovedností
• Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	<u>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</u> • Základní statistické pojmy • Základní charakteristiky statistického souboru	OSV – spolupráce a soutěživost, třídění údajů
• Rozkládá výraz na součin • Provádí početní operace s lomenými výrazy	<u>Výrazy</u> • Úpravy výrazů pomocí vzorců • Rozklad výrazů na součin	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

	- Pojem lomený výraz - Početní operace s lomenými výrazy	
Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	<u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u>	
- Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	<u>Soustavy rovnic</u> - Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Nakreslí grafy funkcí - Zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - Objasní pojem funkce - Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - Užívá funkční vztahy při řešení úloh	<u>Funkce</u> - Lineární a nepřímá úměrnost - Kvadratické funkce - Goniometrické funkce - Pravoúhlá soustava souřadnic - Pojem funkce	
- Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - Rýsuje lineární útvary - Převádí jednotky délky, hmotnosti, času - Vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - Charakterizuje a třídí rovinné útvary	<u>GEOMETRIE</u> <u>Geometrické útvary v rovině</u> - Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - Převody jednotek - Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	OSV - kreativita
- Rozlišuje jednotky obsahu a převádí je - Vypočítá a odhaduje obsah čtverce a obdélníku - Využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	<u>Obsah čtverce a obdélníku</u> - Jednotky obsahu - Obsah čtverce a obdélníku - Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)	
- Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	<u>Osová souměrnost</u> - Osová souměrnost - Shodné útvary - Osově souměrné útvary	

- Narýsuje a změří daný úhel - Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - Graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu - Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - Provádí početní operace s velikostmi úhlů - Rozezná dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové)	<u>Úhel a jeho velikost</u> - Pojem, rýsování a přenášení úhlu - Osa úhlu - Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - Početní operace s velikostmi úhlů - Vrcholové a vedlejší úhly	
- Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a popíše jejich vlastnosti - Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly) - Sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - Sestrojí trojúhelník, kružnici opsanou a vepsanou - Rozezná shodné útvary - Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - Sestrojí trojúhelník z daných prvků - Dbá na kvalitu a přesnost rýsování	<u>Trojúhelník</u> - Pojem, druhy - Vnitřní a vnější úhly - Těžnice, stření příčky, výšky - Kružnice opsaná a vepsaná - Shodnost trojúhelníků - Trojúhelníková nerovnost - Konstrukce trojúhelníků	
- Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - Určí středově souměrný útvar	<u>Středová souměrnost</u> Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti	
- Rozezná a charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - Načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - Vypočítá povrch krychle, kvádru - Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru	<u>Povrch a objem krychle a kvádru</u> - Kvádr, krychle, síť těles - Zobrazování těles - Povrch krychle, kvádru - Jednotky objemu - Objem krychle a kvádru	
Charakterizuje pojem rovnoběžníku	<u>Rovnoběžníky</u> Pojem	

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

- Rozlišuje různé typy rovnoběžníků - Sestrojí rovnoběžník - Odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - Načrtne a sestrojí rovinné útvary	- Vlastnosti - Rozdělení - Konstrukce - Obvod a obsah	
- Rozpozná a pojmenuje lichoběžník - Sestrojí lichoběžník - Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	<u>Lichoběžník</u> - Pojem - Konstrukce	
- Určuje a charakterizuje tělesa - Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - Načrtne a narýsuje síť hranolu - Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	<u>Povrch a objem hranolů</u> - Pojem hranol - Povrch a objem hranolu	
- Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - Určí vzájemnou polohu dvou kružnic - Vypočítává obvod a obsah kruhu	<u>Kruh, kružnice</u> - Vzájemná poloha přímky a kružnice - Vzájemná poloha dvou kružnic - Délka kružnice - Obsah kruhu	
- Charakterizuje válec - Vypočítá objem a povrch válce	<u>Válec</u> - Pojem, síť válce - Povrch válce - Objem válce	
- Rozliší shodné a podobné útvary - Aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	<u>Podobnost</u> - Podobnost - Věty o podobnosti	
- Sestrojí jednoduché konstrukce - Objasní pojem množina všech bodů dané vlastnosti - Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	<u>Konstrukční úlohy</u> - Jednoduché konstrukce - Množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - Konstrukční úlohy	
- Charakterizuje jednotlivá tělesa - Narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso - Vypočítá povrch a objem těles	<u>Tělesa</u> - Kužel - Jehlan - Koule - Povrch a objem těles	

Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	FINANČNÍ MATEMATIKA <u>Finanční matematika</u> Základní pojmy finanční matematiky	OSV - kreativita
--	---	-------------------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Číslo a proměnná

žák

Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
 Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
 Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
 Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
 Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
 Používá měřítko mapy a plánu
 Řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

Vyhledává a třídí data
 Porovnává data
 Vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
 Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
 Provádí jednoduché konstrukce
 Zná a rýsuje základní rovinné útvary
 Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
 Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
 Sestrojí síť základních těles
 Načrtne základní tělesa
 Zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo
- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

žák

Samostatně řeší praktické úlohy

Hledá různá řešení předložených situací

Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Informační a komunikační technologie

1.stupeň

Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informatika je tvořena obsahem vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, ale i znalostí a vědomostí. Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci, na řešení problémů, na sebekontrolu, důraz je kladen na činnostní charakter učení.

Hlavním úkolem informatiky na prvním stupni je naučit žáky přesně a stručně se vyjadřovat matematickým jazykem, používat symboliku a provádět rozbory a zápisy při řešení slovních úloh. Žáci jsou vedeni ke zdokonalení grafického projevu, rozvíjení abstraktního, exaktního a logického myšlení, k věcné a srozumitelné argumentaci.

Vyučovací předmět je realizován na prvním podle aktuálního rozvrhu. Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Po celou dobu pobytu žáka v naší škole je kladen důraz na požadované učivo zadané kmenovou školou. Snažíme se umožnit každému žákovi zažít úspěch, hodnotíme žáky ve vztahu k sobě samému, aby měli možnost vnímat vlastní pokrok.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu informatika se realizuje průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova. Výuka informatiky se prolíná do všech ostatních vyučovacích předmětů na prvním stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Žák je veden k:

- osvojení operací a jejich porozumění
- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- samostatnosti, tvořivosti a rozvoji logického myšlení
- vyhledávání, třídění a zpracování informací

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- vyjadřování závěrů na základě výsledků a požadavek argumentace
- uplatňování logického myšlení
- využívání osvojených matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech a při řešení reálných situací v životě
- volbě správných postupů k vyřešení problémů, odhadování výsledků

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek
- porozumění různých typů textů a záznamů
- komunikaci se spolužáky za účelem spolupráce a dosažení cíle

Očekávané výstupy:

1.stupeň

Žák

Základy práce s počítačem

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software
- rozlišuje a používá základní pojmy
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Vyhledávání informací a komunikace

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Zpracování a využití informací

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Učivo – 5. ročník

- zásady bezpečnosti práce prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
- základní ovládání počítače (zapnutí, vypnutí, přihlášení, odhlášení, práce s klávesnicí, myší...)
- základní pojmy v informatice a jejich funkce, činnost a jejich využití
- operační systém Windows

- textový editor Word – základní ovládání; psaní a formátování textu, vkládání a formátování objektů, tvorba tabulek a jejich formátování
- internet, základní struktura, ovládání
- metody a nástroje vyhledávání - hledání stránek, vyhledávání daného pojmu, správná formulace při vyhledávání
- bezpečnost při práci s internetem - rozlišování vhodnosti stránek a jejich obsahu,
- stahování z internetu (text, obrázek, celá stránka)
- komunikace na internetu
- základní funkce textového a grafického editoru
- užití a ovládání, tvorba jednoduchých i složitějších obrázků

Zařazení průřezových témat

- MV – zpráva a sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačních sdělení, tvorba mediálního sdělení na dané téma

2.stupeň

Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informatika je tvořena obsahem vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, ale i znalostí a vědomostí. Metody práce jsou zaměřené na samostatnou práci, na řešení problémů, na sebekontrolu, důraz je kladen na činnostní charakter učení.

Hlavním úkolem informatiky na prvním stupni je naučit žáky přesně a stručně se vyjadřovat matematickým jazykem, používat symboliku a provádět rozbor a zápisy při řešení slovních úloh. Žáci jsou vedeni ke zdokonalení grafického projevu, rozvíjení abstraktního, exaktního a logického myšlení, k věcné a srozumitelné argumentaci.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu informatika se realizuje průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova. Výuka informatiky se prolíná do všech ostatních vyučovacích předmětů na prvním stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Žák je veden k:

- osvojení operací a jejich porozumění
- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- samostatnosti, tvořivosti a rozvoji logického myšlení
- vyhledávání, třídění a zpracování informací

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- vyjadřování závěrů na základě výsledků a požadavek argumentace

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

- uplatňování logického myšlení
- využívání osvojených matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech a při řešení reálných situací v životě
- volbě správných postupů k vyřešení problémů, odhadování výsledků

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- formulování a vyjadřování svých myšlenek
- porozumění různých typů textů a záznamů
- komunikaci se spolužáky za účelem spolupráce a dosažení cíle

2. stupeň

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy

žák

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Učivo

- vývojové trendy informačních technologií
- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
- internet

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy

žák

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji

zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Učivo

- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce
- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

Zařazení průřezových témat

- MV – zpráva a sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačních sdělení, tvorba mediálního sdělení na dané téma

Úrovně očekávaných výstupů

Vyhledávání informací a komunikace

Žák:

Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Zpracovávání a využití informací

Žák:

1. Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
2. uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
3. pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
4. používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
5. zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Vyhledávání informací a komunikace

Žák:

vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

Zpracovávání a využití informací

Žák:

Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

Vyhledává potřebné informace na internetu

- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

Člověka jeho svět

Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Prvouka je tvořena tematickými okruhy vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět uvedeného v RVP ZV.

Vzdělávací předmět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Žáci se seznamují s minulostí i současností a jsou směřováni k osvojení dovedností, které uplatní v praktickém životě. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a hledají mezi nimi vzájemné vztahy a souvislosti. Tím se u nich utváří prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sami sebe, vztahy mezi lidmi, krásu lidských výtvorů a přírodních jevů. Chápu současnost jako výsledek minulosti.

Učivo je členěno do pěti tematických okruhů: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Do výuky je zařazena i dopravní výchova a výchova environmentální. Výuka probíhá ve třídě, při vycházkách, exkurzích.

Předmět prvouka je realizován na prvním stupni v prvním období (1. - 3. ročník) v časové dotaci podle organizačních podmínek školy.

Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům podle jeho potřeb.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V rámci předmětu se realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova .

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- Seznámení s obecně užívanými termíny, symboly a znaky
- poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm
- chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti
- samostatnosti, tvořivosti a rozvoji logického myšlení
- orientaci v čase
- vyhledávání, třídění a zpracování informací
- pozorování, experimentování, porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- poznávání pravidel silničního provozu
- řešení problém.situací ve škole i mimo ni
- zjišťování informací v encyklopediích, v atlasech rostlin i živočichů
- obhájení řešení problému

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- formulování myšlenek a názorů
- kladení otázek k danému tématu, vyjadřování se
- seznámení se s různými typy textů, a obrazových materiálů (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice)
- vzájemnému naslouchání, diskusi, pomoci a radě

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- spolupráci, přijímání role
- osvojování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi
- uvědomění si sebe sama jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické potřeby
- upevňování hygienických návyků, denního režimu, správné výživy
- zdravotní prevenci a první pomoci
- diskusi ve třídě-komunitní kruh
- ovládnutí a řízení svého jednání a chování

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- uvažování o významu jednotlivých složek životního prostředí
- rozvíjení národního cítění, kladného vztahu k naší vlasti a k bydlišti
- respektování odlišností svých spolužáků a jiných kultur
- zájmu o minulost, tradice, kulturní a historické dědictví regionu i celé země
- poznávání základních práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů
- plnění povinností a závazků, dodržování pravidel
- pozorování přírody a okolní krajiny
- ochraně a ke zlepšování životního prostředí
- sběru kaštanů (pro myslivecké sdružení)

Vzdělávací obsah: Prvouka

1.- 3. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Používá adresu svého bydliště - Seznamuje se s místem svého léčebného pobytu - Pokusí se zodpovědně připravit na vyučování - Udržuje pořádek ve třídě - Upevňuje si školní návyky (správné sezení, nošení aktovky, bezpečný pohyb po třídě a po budově školy) - Utváří si kladný vztah k učitelům a spolužákům - Zná adresu školy - Popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí - Určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu a buzoly - Pozná vlajku ČR	Místo kde žijeme <i>Prostředí domova</i> <i>Bukovany</i> (historie zámku, tradice) <i>Škola</i> <i>Krajina kolem nás</i> (orientační body, světové strany) <i>Mapy obecně zeměpisné</i> (obsah, grafika, vysvětlivky) <i>Naše vlast ČR</i>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy
- Rozezná některá povolání - Vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů - Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc) - Uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky - Seznamuje se	Lidé kolem nás <i>Povolání a prac.činnosti</i> <i>Rodina</i> (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy) <i>Soužití lidí</i> (mezilidské vztahy) <i>Chování lidí</i> (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování)	Multikulturní výchova: Lidské vztahy

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

se základními lidskými právy i právy dítěte • Dodržuje školní režim a řád • Přiznává svou chybu a hledá řešení problému • Dodržuje zásady společenského chování (u stolu, v kině, divadle, v prostředcích hromadné dopravy, respektuje odlišné názory a zájmy) • Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je	• Právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy) • Základní globální problémy (globální problémy přírodního prostředí)	• Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí
• Orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra) • Dokáže vyjmenovat roční doby, měsíce v roce a dny v týdnu • Dokáže popsat jednotlivá roční období • Dodržuje denní režim • Vytváří si pracovní režim • Určuje čas na různých typech hodin • Poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti • Pracuje s časem jako s fyzikální veličinou • Rozlišuje kalendářní a školní rok • Seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes • Popíše význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast • Jmenuje spotřebiče v domácnosti	Lidé a čas • Orientace v čase a časový řád (roční období) • Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby) • Báje, mýty a pověsti (minulost předků, domov, vlast) • Lidé a technika	• Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj • Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola, Občan
• Uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na	Rozmanitost přírody • Látky a jejich vlastnosti (změny látek a	• Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní

ročním období • Poznává základní podmínky pro život rostlin • Popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů • Určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky • Třídí rostliny, houby a živočichy • Má přehled o chování živočichů v závislosti na ročním období • Učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě • Pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období • Dělí živočichy na domácí, hospodářské, volně žijící a zná jejich význam pro člověka • Určí základní jehličnaté a listnaté stromy • Objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno • Objasní základní činnosti člověka v krajině • Hledá příčiny znečišťování životního prostředí • Pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život • Poznává základní vlastnosti předmětů (skupenství, rozměr, hmotnost, teplota, povrch) • Používá různé druhy měřidel pro stanovení	skupenství) • Voda a vzduch • Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka) • Životní podmínky (podnebí a počasí) • Ochrana přírody (likvidace odpadů, ohleduplnost lidí) • Voda a vzduch (výskyt, formy vody a oběh vody v přírodě, význam pro život) • Nerosty, horniny a půda	rozvoj • Environmentální výchova: Ekosystémy • Environmentální výchova: Lidské aktivity a životní prostředí, sběr kaštanů • Projekt Den Země
---	--	---

jednotky délky a objemu • Třídí nerosty a horniny • Jmenuje rostliny a živočichy na louce, poli, u vody, v lese	• <i>Přírodní společenstva</i>	
• Uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) • Popíše jednotlivé části lidského těla • Vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí a orgánů • Vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, chuť, zrak, sluch) • Vyhledává a určuje společné i odlišné znaky živočichů (člověk nejinteligentnější živočich) • Objasní zásady zdravého životního stylu • Chrání si své zdraví (otužování, oblékání, hygiena, léky, dostatečný přísun vitamínů) • Popíše základní pravidla silničního provozu • Dbá na vlastní bezpečí • Ověří si dovednost přivolat pomoc a ověří telefonní čísla tísňového volání • Nacvičuje obranné chování v modelových situacích (šikana, odmítnutí návykové látky, praktické ošetření	Člověk a jeho zdraví • <i>Lidské tělo</i> (základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy) • <i>Péče o zdraví, zdravá výživa</i> (denní režim, pitný a pohybový režim, nemoc, drobné úrazy, první pomoc a prevence, osobní a intimní hygiena) • <i>Osobní bezpečí</i> (bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání , odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, služby odborné pomoci) • <i>Situace hromadného ohrožení</i>	• Multikulturní výchova: Kulturní difference • Projekt Den dětí

raněného) • Vysvětlí význam pohybu pro zdraví člověka • Posoudí, kdy je nutno se svěřit učiteli, lince důvěry v případě šikanování či ohrožování • Pozná nejdůležitější dopravní značky • V případě nebezpečí uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi		• Schránka-co mě trápí a co mě těší
---	--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.období

Místo, kde žijeme

žák

Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

Popíše a zvládne cestu do školy

Zná nejvýznamnější místa v okolí

Lidé kolem nás

žák

Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

Má osvojené základy společenského chování

Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

žák

Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

Zná rozvržení svých denních činností

Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody

žák

Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

Povede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví

žák

Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

Pojmenuje hlavní části lidského těla

Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodověda je tvořena vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět uvedeného v RVP ZV.

Vzdělávací předmět se týká člověka, rodiny, přírody, kultury, techniky, zdraví. Žáci jsou směřováni k osvojení dovedností, které uplatní v praktickém životě. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a hledají mezi nimi vzájemné vztahy a souvislosti. Tím se u nich utváří prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sami sebe, krásu lidských výtvorů a přírodních jevů. Učivo je členěno do těchto tematických okruhů: Rozmanitosti přírodnin, přírody a životních podmínek, Země ve vesmíru, Člověk, Člověk a technika, Ochrana přírody a životního prostředí.

Předmět je realizován na prvním stupni ve druhém období (4. – 5. ročník). Výuka probíhá v učebnách v časové dotaci podle organizačních podmínek školy.

Učitel využívá při výuce všech dostupných materiálů a metod. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům podle jeho potřeb.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V rámci předmětu se realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- vyhledávání a třídění informací
- seznámení se s obecně používanými termíny, znaky, symboly
- pozorování, experimentování, porovnávání získaných výsledků
- poznávání svého nejbližšího okolí
- orientaci v čase (měření času a utváření historie věcí a dějů)

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- seznámení se s problémovými situacemi ve škole i mimo ni, upozorňuje na ně,
- žáci je analyzují a hledají řešení
- zjišťování informací, které pomohou řešit problém, v odborných knihách, encyklopediích
- obhájení řešení problému
- ochraně životního prostředí a přírody

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- formulování myšlenky, názoru, kladení otázek k tématu
- práci s různými typy textů (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice)
- vzájemnému naslouchání si, zapojování se do diskuse, vzájemné pomoci a radě

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- uvědomění si sebe sama jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické potřeby
- upevňování hygienických návyků, denního režimu, správné výživy
- zdravotní prevenci a první pomoci
- spolupráci ve dvojici, přijímání role
- diskusi ve třídě
- ovládání a řízení svého jednání a chování

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- seznámení se s právy a povinnostmi ve škole i mimo ni
- seznámení se s tradicemi, s kulturním a historickým dědictvím
- zájmu o ochranu životního prostředí, o život živočichů a rostlin
- poznání základního koloběhu života v přírodě, času, střídání ročních období,
- zamyšlení nad důsledky zásahu člověka do ekosystému
- přemýšlení o významu jednotlivých složek životního prostředí a důležitosti jejich kvality

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- plnění povinností
- dodržování vymezených pravidel při vyučování

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčbě

- bezpečnému a účinnému používání materiálů a vybavení při činnostech
- sledování vlivu lidské činnosti na přírodu
- ochraně a ke zlepšování životního prostředí

Vzdělávací obsah: Přírodověda

ve 4. - 5. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Odliší přírodninu od výrobku • Rozlišuje jednotlivé části rostlin • Popisuje jejich výživu a rozmnožování • Popíše byliny a dřeviny • Rozlišuje stromy listnaté od jehličnatých • Uvádí některé rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé, užitkové, plevelé, léčivé a jedovaté • Rozlišuje výtrusné a semenné rostliny • Popisuje základní části hub • Uvádí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub • Vyjmenuje některé zástupce hub jedlých, nejedlých a jedovatých • Třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí, obratlovci)	Rozmanitosti přírody • <i>Přírodniny a výrobky</i> • <i>Rostliny</i> • <i>Houby</i> • <i>Živočichové</i>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. • Projekt Den Země: poznávání rostlin a živočichů
• Rozezná základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech • Uvede příklady některých organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa • Rozumí pojmům	Rozmanitost životních podmínek na Zemi • <i>Podnebí, počasí, podnebné pásy</i> • <i>Životní podmínky</i>	• Environmentální výchova: Základní podmínky života

podnebí a počasí • Uvede základní podmínky života na Zemi • Zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva pro život na Zemi • Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku • Popíše oběh vody v přírodě • Pozná některé nerosty a horniny • Vysvětlí příčiny zvětrávání a vznik půdy	• <i>Voda a vzduch</i> • <i>Nerosty, horniny a půda</i>	
• Třídí jednotlivé rostliny a živočichy podle jejich přirozeného výskytu v prostředí (les, potok, pole, rybník, louka, zahrada) • Objasní vliv člověka na prostředí a jeho ochranu	Přírodní společenstva • <i>Společenstvo lesa, potoka, pole, rybníka, louky, zahrady</i> • <i>Ekologická ochrana přírody</i>	• Environmentální výchova: Ekosystémy, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí • Projekt Den Země: Třídění odpadu
• Vyjmenuje planety sluneční soustavy • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • Popisuje postavení Země ve vesmíru • Uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce • Rozumí pojům zemská přitažlivost, gravitační pole a vzdušný obal Země	Vesmír a Země • <i>Slunce a sluneční soustava</i> • <i>Země jako planeta</i>	
• Zná změny některých	Látky a jejich vlastnosti • <i>Látky kapalné,</i>	

látek, jejich vlastnosti a skupenství (kapaliny, plyny, pevné látky) • Zná jednotky a způsoby měření času, hmotnosti, objemu, teploty a délky • Rozumí působení magnetu a magnetické síle	<i>plynné a pevné</i> • <i>Měření vlastností látek</i> • <i>Magnet, magnetická síla</i>	
• Vysvětlí pojem síla a jak se využívá u jednoduchých strojů (páka, nakloněná rovina, kladka, kolo) • Zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a jmenuje některé látky vodivé a nevodivé • Objasní využívání energetických zdrojů přírody • Hodnotí vztah člověka k přírodním zdrojům	Člověk a technika • <i>Síla a jednoduché stroje</i> • <i>Energetické přírodní zdroje</i>	• Environmentální výchova: Lidské aktivity a životní prostředí

Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vlastivěda je tvořena tématickými okruhy vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět uvedeného v RVP ZV. Vzdělávací obsah je členěn do tří tématických okruhů : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Vzdělávací předmět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury. Žáci se seznamují s minulostí i současností a jsou směřováni k osvojení dovedností, které uplatní v praktickém životě. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a hledají mezi nimi vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si ucelený obraz světa. Poznávají sami sebe, vztahy mezi lidmi. Chápou současnost jako výsledek minulosti. Učivo je členěno do těchto celků: Naše vlast, Regiony České republiky, Evropa a svět, Starší české dějiny a novější české dějiny.

Vzdělávací oblast je realizována na prvním stupni ve druhém období (4. – 5. ročník). Výuka probíhá ve třídách v časové dotaci podle organizačních podmínek školy.

Učitel využívá při výuce všech dostupných materiálů a metod. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům podle jeho potřeb

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V rámci předmětu se realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- vyhledávání a třídění informací
- seznámení se s obecně používanými termíny, znaky, symboly
- pozorování, experimentování, porovnávání získaných výsledků
- poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm
- chápání organizace života v obci a ve společnosti
- orientaci v čase (utváření historie, věcí a dějů)

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- seznámení se s problémovými situacemi ve škole i mimo ni, upozorňuje na ně,
- žáci je analyzují a hledají řešení
- zjišťování informací, které pomohou řešit problém, v odborných knihách, encyklopediích
- obhájení řešení problému
- seznámení se s globálními problémy

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- formulování myšlenky, názoru, kladení otázek k tématu
- práci s různými typy textů (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice)
- vzájemnému naslouchání si, zapojování se do diskuse, vzájemné pomoci a radě

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- spolupráci ve dvojici, přijímání role
- diskusi ve třídě

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

- ovládání a řízení svého jednání a chování
- toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi a národy

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- seznámení se s právy a povinnostmi ve škole i mimo ni
- seznámení se s tradicemi, s kulturním a historickým dědictvím
- přemýšlení o významu jednotlivých složek životního prostředí a důležitosti jejich kvality
- rozvíjení národního cítění, kladného vztahu k naší vlasti a bydlišti
- respektování odlišností svých spolužáků a jiných kultur
- zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země
- poznávání základních práv, povinností a demokratických principů v běžném životě

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- plnění povinností
- dodržování vymezených pravidel při vyučování
- bezpečnému a účinnému používání materiálů a vybavení při činnostech
- sledování vlivu lidské činnosti na přírodu
- ochraně a ke zlepšování životního prostředí
- vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů
- orientaci na mapách a v atlasech

Vzdělávací obsah: Vlastivěda

ve 4. – 5. ročníku

Školní výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Vyhledá, ukáže polohu svého bydliště, povídá dle svých znalostí o současnosti a minulosti své obce - Hovoří dle svých znalostí o kulturních institucích a památkách ve svém okolí - Zná pojmy: území, místní krajina, kraj - Určuje světové strany, základní značky na mapě a podle barev reliéf krajiny - Orientuje se ve vlastivědné mapě České republiky - Uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí v České republice	Místo, kde žijeme <i>Domov</i> <i>Místní krajina</i> <i>Práce s obecně zeměpisnou mapou</i> <i>Práce s vlastivědnou mapou České republiky</i>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.
- Dokáže zjednodušeně objasnit pojmy vlast, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie - Vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky	Naše vlast <i>vlast, národ</i> <i>státní správa a samospráva</i> <i>státní symboly</i>	- Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát. - Osobnostní a sociální rozvoj: Morální rozvoj
- Určí polohu oblasti vzhledem ke správním celkům České republiky - Charakterizuje přírodní a zeměpisné poměry oblasti, významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu - Zná některé významné výrobní podniky	Regiony ČR <i>Regiony ČR</i> (Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod)	- Historie zámku - Projekt Den Země: poznávání rostlin, ekologické chování - Environmentální výchova: Lidské aktivity a vztah člověka k prostředí
	Ze starších českých	

• Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů • Rozliší pověst od historické skutečnosti • Jmenuje první státní útvary na našem území • Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. • Popisuje stručně život jednotlivých vrstev obyvatelstva ve středověku • Popisuje stručně období husitských válek • Jmenuje významné osobnosti husitského období (Jan Hus, Jan Žižka) a doby pobělohorské (Jan Ámos Komenský) • Popisuje způsob života a události období habsburské monarchie (Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.)	dějín • <i>Báje, pověsti, mýty, obrazy z českých dějin</i> • <i>První útvary na našem území</i> (Sámova říše, Velká Morava) • <i>Český stát za Přemyslovců</i> • <i>Český stát za vlády Karla IV.</i> • <i>Období husitských válek</i> • <i>Doba pobělohorská</i> • <i>Rudolf II.</i> • <i>Reformy Marie Terezie a Josefa II.</i>	• Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
• Dokáže charakterizovat období národního obrození a jmenovat některé jeho hlavní představitele • Popisuje stručně kulturní, hospodářský, politický a společenský rozvoj v českých zemích v druhé polovině 19.století • Objasní příčiny a důsledky první světové války • Popíše stručně události spojené se vznikem Československa • Orientuje se v hlavních meznících druhé světové války • Sleduje české země	Z novějších českých dějin • <i>Současnost a minulost v našem životě</i>	

- v období nacistické okupace • Vytváří si názor na období totality • Všímá si obnovy demokratického vývoje a vzniku České republiky		
• Určí polohu České republiky na mapě světa • Orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů • Poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost	Evropa a svět • <i>Evropa a svět</i> (kontinenty, evropské státy)	• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

2.období

Místo, kde žijeme

žák

Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
Pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

žák

Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

žák

Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

Zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji

Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody

žák

Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

Popíše střídání ročních období

Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

žák

Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

Odmítá návykové látky

Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Člověk a společnost

Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka **Dějepis** přináší žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Klade důraz především na hlubší poznání národních dějin v kontextu s evropským vývojem a dějin kultury (vědy, techniky, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Cílem je rozvíjet časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů a také chápat historii nejen jako uzavřenou minulost, ale jako zdroj otázek pro formování vlastního charakteru a budoucnosti.

Předmět Dějepis je vyučován v rozsahu podle organizace výuky a plynule navazuje na předmět Vlastivěda.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve výuce se prolínají tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
 - Myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - Osobnostní a sociální výchova
 - Multikulturní výchova
 - Projekt „Královské horní město“ – regionální dějiny Příbramska
-

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Žák je veden k:

- poznávání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem na základě dostatku informačních zdrojů
- zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- orientaci na časové přímce a v historické mapě
- zařazování událostí do chronologické následnosti a chápání jejich vzájemných vztahů
- (příčin a důsledků)

Kompetence k řešení problémů:

Žák je veden k:

- hledání paralel mezi událostmi minulými a současnými a jejich porovnávání v evropském i celosvětovém měřítku
- kritickému myšlení, rozhodování a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- srovnání obecných historických jevů a událostí s dějinami regionu

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- diskuzi na daná témata a vyjadřování svých myšlenek
- poznávání různých typů textů a dokumentů (mapy, grafy) a schopnost v nich číst
- skupinové práci a projektové výuce

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- sebedůvěře a samostatnému rozvoji
- vytváření pravidel pro skupinovou práci a jejich dodržování
- akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- vlastenectví, k úctě k jiným národům a jiným etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost – zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- seznámení se s významnými kulturními památkami
- zájmu o historickou literaturu a film

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- vhodné organizaci práce během vyučovací hodiny
- využívání znalostí a zkušeností získaných v dalších vzdělávacích oblastech a zájmových činnostech k vlastnímu rozvoji
- kontrole vlastní práce

Vzdělávací obsah: Dějepis

6. - 9. roč.

Výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty
- Provede stručnou charakteristiku současného vědeckého názoru na vznik světa a člověka - Uvede příklady zdrojů a informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - Charakterizuje jednotlivé etapy doby kamenné, bronzové, železné - Stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí	<u>Pravěk</u> Význam zkoumání dějin Historické prameny a archeologie Člověk a lidská společnost v pravěku (Vznik a vývoj lidského rodu, doba kamenná, bronzová, železná, Keltové a stěhování národů) Pravěk v českých zemích	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. Mediální výchova (médiá - zdroj informací)
- Objasňuje vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států - Uvádí obecné znaky jejich hospodářského, společenského, kulturního vývoje - Charakterizuje přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace - Objasňuje vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti - Vysvětlení úlohy báji, pověstí a náboženství v životě Řeků - Porovnává státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách - Charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace - Objasňuje vliv přírodních poměrů na rozvoj římské společnosti	<u>Starověk</u> Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně, kultura a vzdělanost) Antické Řecko (Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, život v Řecku, Minojská Kréta, Mykénské Řecko, Homérské, archaické a klasické období, nadvláda Makedonie, kultura a vzdělanost) Antický Řím (Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod, Etruskové, život v Římě, doba královská,	Výchova demokratického občana (pojem demokracie, typy státních zřízení)

- Charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství - Objasňuje vliv římské kultury na evropskou civilizaci	Římská republika, Řím za principátu, pozdní říše římská, kultura, věda a umění)	
- Popíše osídlení Evropy po rozpadu západorímské říše - Charakterizuje první státní útvary na našem území - Vysvětlí podstatu křesťanství a islámu - Objasňuje postavení a úlohu církve ve středověké společnosti - Stručně charakterizuje počátky českého státu - Porovná románskou a gotickou kulturu	<u>Raný středověk</u> Zrod nové Evropy (Francká a Byzantská říše, křesťanství a islám, Svatá říše římská) Slované (Počátek českých dějin, státy východních a jižních Slovanů, Polský stát, Velká Morava) Počátky českého státu (Vláda Přemyslovců, románský sloh, křesťanství)	Multikulturní výchova
- Popíše hospodářství, strukturu a způsob života středověké společnosti - Charakterizuje významná období českého státu v kontextu s evropským vývojem - Popíše vývoj v jednotlivých částech Evropy	<u>Vrcholný a pozdní středověk</u> Život ve středověku (Města, zemědělství, obchod, vzdělanost, gotický sloh) Český stát ve středověku (Poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Jiří z Poděbrad, Jagellonci) Evropa ve středověku (Křížové výpravy, stoletá válka, tatarské a turecké výboje, Arabové)	
- Popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam - Objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě	<u>Raný novověk</u> Objevné cesty a jejich důsledky (Hospodářské a společenské změny v Evropě) Renesance a humanismus Reformace	

• Vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii • Stručně popíše události třicetileté války • Charakterizuje jednotlivé evropské státy a barokní kulturu	(Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie a Svatá říše římská) Absolutismus v Rusku a vývoj v Polsku České země po nástupu Habsburků (Náboženské poměry, Rudolf II., předbělohorská kultura, české stavovské povstání) Třicetiletá válka (Habsburská monarchie, české země, hospodářské postavení po válce) Evropa v novověku (Anglie, Francie, Rusko, Prusko) Baroko	
• Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států • Vysvětlí vliv francouzské revoluce na evropský vývoj • Charakterizuje uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu • Popíše průběh a výsledky revoluce 1848-1849 v našich zemích a ostatních státech • Charakterizuje vývoj	<u>Novověk</u> Osvícenský absolutismus (Velká Británie, vznik USA, Svatá říše římská národa německého, Prusko, Rusko za Kateřiny II., dělení Polska) Habsburská monarchie (Marie Terezie, Josef II.) Velká francouzská revoluce Vláda Napoleona I. Ponapoleonská Evropa (Vídeňský kongres, zrod kapitalistické společnosti, vznik Belgie, východní a jihovýchodní Evropa, metternichovský absolutismus) Revoluce 1848-1849 (Francie, Německo, Itálie,	

v našich zemích a v Evropě v 50. a 60. letech 19. století • Charakterizuje hlavní změny na přelomu 19. a 20. století v oblasti hospodářské, společenské a kulturní • Objasní příčiny, průběh a výsledky světové války a postavení českého národa v ní	české země) Porevoluční Evropa (Viktoriánská Anglie, Francie za Napoleona III., sjednocení Itálie a Německa, Habsburská monarchie a české země) Imperialismus a kolonialismus (USA, Rusko, Japonsko) Kapitalismus a kultura před 1. světovou válkou 1. světová válka (Příčiny, průběh, ruské revoluce, české země za 1. světové války)	
• Charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech • Objasní příčiny, průběh a výsledky světové války a postavení českého národa v ní. • Orientuje se v poválečném vývoji Československa v kontextu s evropským a světovým vývojem • Charakterizuje rozvoj vědy a techniky, vzdělanosti a umění v poválečném období	<u>Nejnovější dějiny</u> První Československá republika (Vznik, demokracie, hospodářství ve 20. a 30. letech 20. století, věda a kultura) Světová hospodářská krize Nástup fašismu a komunismu v Evropě Druhá světová válka (Vypuknutí, bitva o Anglii, napadení SSSR, bitva u Stalingradu, závěr a charakteristika 2. světové války) Druhá světová válka v ČSR (Mnichov, protektorát, formy odboje, Heydrichiáda, osvobození ČSR) Evropa a svět po roce 1945 (Důsledky 2. světové války, německá otázka, poválečné Československo, věda a	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	kultura) Rozdělené světy (Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let, mezinárodní vývoj od 60. let) Československo po roce 1945 (Únor 1948, komunismus, Pražské jaro 1968, normalizace, „Sametová“ revoluce 1989, vznik ČR 1993)	
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Člověk v dějinách

Žák

chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

Žák

Má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí

Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace, kořeny Evropské kultury

Žák

Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

Popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

Žák

Uvede první státní útvary na našem území

Má základní poznatky z období počátků českého státu

Zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

Rozpoznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Žák

Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

Má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi

Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti

Žák

Má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století

Zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Moderní doba

Žák

Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války

Má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělení a integrující se svět

Žák

Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka **Výchovy k občanství** seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech..

Předmět je vyučován v rozsahu podle organizace výuky

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve výuce se prolínají tato průřezová témata:

- Výchova demokratického občana
- Myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Žák je veden k:

- poznávání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem na základě dostatku informačních zdrojů
- zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- orientaci na časové přímce a v historické mapě
- zařazování událostí do chronologické následnosti a chápání jejich vzájemných vztahů
- (příčin a důsledků)

Kompetence k řešení problémů:

Žák je veden k:

- hledání paralel mezi událostmi minulými a současnými a jejich porovnávání v evropském i celosvětovém měřítku
- kritickému myšlení, rozhodování a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- srovnání obecných historických jevů a událostí s dějinami regionu

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- diskuzi na daná témata a vyjadřování svých myšlenek
- poznávání různých typů textů a dokumentů (mapy, grafy) a schopnost v nich číst
- skupinové práci a projektové výuce

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- sebedůvěře a samostatnému rozvoji
- vytváření pravidel pro skupinovou práci a jejich dodržování
- akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- vlastenectví, k úctě k jiným národům a jiným etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost – zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- seznámení se s významnými kulturními památkami
- zájmu o historickou literaturu a film

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- vhodné organizaci práce během vyučovací hodiny
- využívání znalostí a zkušeností získaných v dalších vzdělávacích oblastech a zájmových činnostech k vlastnímu rozvoji
- kontrole vlastní práce

Úrovně očekávaných výstupů

Člověk ve společnosti

žák

1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
3. zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
4. zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
5. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
6. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
7. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
8. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
9. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
10. posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Člověk jako jedinec

žák

1. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
2. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
3. rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
4. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Člověk, stát a hospodářství

žák

1. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
2. sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
3. na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
4. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
5. uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
6. na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
7. rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
8. rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

Člověk, stát a právo

žák

1. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
2. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
4. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
6. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
7. provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
8. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
9. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
10. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
11. diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Mezinárodní vztahy, globální svět

žák

1. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
2. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
3. uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
4. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
5. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
6. uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Člověk ve společnosti

žák

Kriticky přistupuje k projevům vandalizmu

Má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

Člověk jako jedinec

žák

Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

Formuluje své nejbližší plány

Člověk,, stát a hospodářství

žák

Má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

žák

Má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti
Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
Zná základní práva a povinnosti občanů
Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
Vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu
Rozpoznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
V krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

žák

Ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování
Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
Uvede příklady mezinárodního terorismu

Člověk a příroda

Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Fyzika** pomáhá žákům osvojovat si základní fyzikální pojmy a vztahy, rozvíjet logické myšlení. Žáci postupně využívají propojení získaných znalostí a dovedností z fyziky s reálným světem, zjišťují, jak souvisí rozvoj vědy a techniky s fyzikou, zlepšují svou technickou vzdělanost.

Průřezová témata

Ve výuce dochází k propojení s těmito předměty:

- Matematika – převody jednotek, výpočty, rovnice
- Přírodopis (přírodověda) – studium přírody a jejích zákonitostí
- Zeměpis – použití výpočtů
- Chemie – pozorování, experiment, vytváření a ověřování hypotéz

Ve výuce je uplatňováno toto průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- využívání dříve získaných znalostí z fyziky i z jiných předmětů k řešení fyzikálních problémů a úloh
- osvojení prvků základních metod práce využívaných ve fyzice – pozorování, měření, experimentování, zpracování získaných údajů, jejich hodnocení a vyvozování závěrů
- rozvoji logického uvažování a myšlení

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- správnému pojmenování problému a správnému označení veličin
- řešení reálných problémů pomocí znalostí fyzikálních zákonitostí a vědomostí
- diskusi o problémech (obhajobě názorů, vysvětlení úvahy)

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- komunikaci, vyjádření vlastních myšlenek a jejich zdůvodnění
- potřebě klást si otázky o příčinách přírodních procesů a hledat na ně odpovědi
- používání odborné literatury a mediální techniky (počítače, encyklopedie)

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- utváření příjemné atmosféry ve třídě i při diskusi
- vytváření pozitivní představy o sobě samém
- spolupráci ve třídě

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- respektování názorů ostatních
- zapojování do aktivit souvisejících se stavem životního prostředí

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vzdělávací obsah: Fyzika

6. - 9. roč.

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny - Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují - Vysvětlí změny délky a objemu tělesa při změně jeho teploty - Používá vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem i v praktických úlohách	<u>Látky a tělesa</u> Měřené veličiny (délka, objem, hmotnost, teplota, čas) Skupenství a stavba látek Difúze	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol
- Určí, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu - Využívá při řešení úloh vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu - Určí v jednoduchých úlohách druhy sil, které působí na těleso, jejich velikost, směr a výslednici - Popíše Newtonovy zákony - Vysvětlí otáčivé účinky síly	<u>Pohyb těles, síly</u> Pohyby těles Gravitační pole a gravitační síla Tlaková síla a tlak Třecí síla Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Newtonovy zákony Rovnováha na páce a pevné kladce	
- Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách při vysvětlování konkrétních úloh - Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa	<u>Mechanické vlastnosti tekutin</u> Pascalův zákon Hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon	
- Objasní vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie - Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<u>Energie</u> Formy energie Přeměny skupenství Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
- Vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - Rozliší vodič, izolant a polovodič na	<u>Elektromagnetické a světelné děje</u> Elektrický obvod Elektrické a magnetické pole Vlastnosti světla	

základě jejich vlastností • Popíše Ohmův zákon a řeší úlohy • Využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem • Vysvětlí elektromagnetickou indukci • Aplikuje znalost zákona šíření a odrazu světla ve stejnorodém optickém prostředí • Vysvětlí lom světla na rozhraní dvou různých optických prostředí • Rozezná druhy čoček a zdůvodní jejich využití		
• Rozpozná zdroje zvuku a příhodnost daného prostředí pro jeho šíření • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<u>Zvukové děje</u> Vlastnosti zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Výška zvukového tónu	
• Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb vesmírných těles • Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<u>Vesmír</u> Sluneční soustava Hvězdy	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Látky a tělesa

žák

Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Pohyb těles, síly

žák

Pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu

Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Předvídá změnu pohybu těles při působení síly

Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Mechanické vlastnosti tekutin

žák

využívá **poznatky** o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

žák

Zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
Rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

žák

Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

žák

Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
Zná zdroje elektrického proudu
Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla
Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

žák

Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
Rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Chemie** lze rozčlenit na tyto základní celky: **Obecná chemie, Anorganická chemie a Organická chemie**. Ty jsou rozděleny do jednotlivých ročníků, v nichž obecná chemie prostupuje oběma celky, organickou i anorganickou chemií. Žáci získají v průběhu výuky základní přehled o chemických postupech, produktech, technologiích a jejich využití pro lidskou společnost. Znalostí získaných studiem chemie mohou využít pro ochranu zdraví i přírody. Během výuky je také rozvíjeno logické myšlení.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

V chemii jsou uplatňována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Projekt „Den Země“

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- získání znalostí a jejich upevnění – značky, názvosloví
- posouzení mnohostranného využití chemie v různých oblastech lidské činnosti (zemědělství, průmysl, energetika, zdravotnictví, potravinářství...)
- správnému vyjadřování a používání chemického jazyka (znalost pojmů i chemického nádobí)
- používání logického myšlení při tvorbě vzorců chemických sloučenin

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- zhodnocení závěrů a výsledků měření
- vyhledávání materiálů a informací v encyklopediích, odborné literatuře a na internetu
- kontrole výsledků

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- kolektivní práci a vzájemné pomoci
- vytváření příjemného pracovního prostředí a pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanská

Žák je veden k:

- respektování názorů jiných žáků
- posouzení ekologických souvislostí a správnému využívání chemických produktů i surovin
- dodržování pravidel chování

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- provádění přesných zápisů i doplňování tabulek
- poznání chemických produktů, jejich správné likvidaci
- ochraně svého zdraví a přírody (rozpoznání hasících přístrojů atd.)

Vzdělávací obsah: Chemie

8. a 9. roč.

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Určí vlastnosti látek a jejich odlišnosti - Reaguje na nebezpečné situace v modelových příkladech - Rozpozná nebezpečnost látky podle označení na nádobě - Popíše ochranné pomůcky při práci s nebezpečnými látkami	<u>OBECNÁ CHEMIE</u> Látky Vlastnosti látek Zásady bezpečnosti práce Nebezpečné látky a přípravky Mimořádné události	EV – působení chemikálií na přírodu a ochrana přírody
- Rozlišuje směsi a látky - Vypočítá složení roztoků - Objasní základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - Popíše chemické nádobí pro oddělování složek směsi, poskládá filtrační papír - Rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - Uvede příklady znečišťování vzduchu a vody, navrhne vhodná preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Směsi Druhy směsí Oddělování složek směsi Složení směsí – látkové množství Voda Vzduch	
- Popíše stavbu atomu - Vysvětlí vznik iontů - Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - Rozliší chemické prvky a sloučeniny - Orientuje se v periodické soustavě prvků	Částicové složení látek a chemické prvky Částicové složení látek (atomy, molekuly) Prvky, periodická soustava prvků Chemické sloučeniny - druhy vazeb	
- Rozliší směs a chemickou látku - Rozpozná výchozí látky a produkty - Přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi - Používá značky a názvy chemických	Chemické reakce Zákony zachování energie, hmotnosti Chemické reakce a rovnice, jejich klasifikace Látkové množství, molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	

prvků - Objasní redoxní reakce - Vypočítá molární hmotnost, chápe pojem látkové množství	Jaderné reakce Redoxní reakce	
- Objasní použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí - Vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí - Popíše podstatu skleníkového efektu - Orientuje se na stupnici pH	<u>ANORGANICKÁ CHEMIE</u> Anorganické sloučeniny Halogenidy Oxidy a sulfidy Kyseliny a hydroxidy Soli	
- Orientuje se ve výrobě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí člověka - Vysvětlí nebezpečí drog a hořlavin (orientuje se v jejich druzích) - Popíše způsoby konzervace potravin - Objasní korozi	Chemický průmysl Výroba železa, oceli Pokovování Galvanický článek a elektrolýza Výroba některých anorganických surovin a hnojiv Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika	
- Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití - Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie - Popíše způsob zpracování ropy a její produkty - Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy - Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<u>ORGANICKÁ CHEMIE</u> Organické sloučeniny Uhlovodíky Paliva Deriváty uhlovodíků Přírodní látky	
- Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Chemický průmysl Plasty a syntetická vlákna Detergenty a pesticidy Insekticidy Hořlaviny Léčiva a návykové látky	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

žák

Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

Reaguje na případy úniku nebezpečných látek

- rozpozná přeměny skupenství látek

Směsi

žák

Pozná směsi a chemické látky

Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Částicové složení látek a chemické prvky

žák

Zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

žák

Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Anorganické sloučeniny

žák

Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Organické sloučeniny

žák

Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

Zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy

Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

Chemie a společnost

žák

Ví o využívání prvotních a druhotných surovin

Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Přírodopis** přináší ucelený pohled na přírodu a život v ní. Jeho hlavními cíli je umožnit žákům poznání rozmanitostí, pestrostí a vztahů v přírodě, seznámení je s mnohotvárnými formami života na Zemi a objasnění spojitosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Žákům by měl předmět ukázat, jaké vlastní obohacení je jim nabídnuto prostřednictvím poznatků o přírodě a jak důležité je odpovědné chování k přírodě.

Předmět Přírodopis plynule navazuje na předmět Přírodověda. Důraz je kladen na individualizovanou formu výuky s přístupem k informacím, s prostorem pro samostatnou práci a s možností projevit nabyté vědomosti.

Pro laboratorní práce a některé praktické metody nejsou v naší škole podmínky.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V přírodopisu jsou uplatňována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova
- Projekt „Den Země“

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Žák je veden k:

- získávání přehledu o vzniku a vývoji Země a života - poznatků o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru
- aktivní práci s přírodninami
- vyhledávání a třídění informací (učební texty, internet, encyklopedie aj.)

Kompetence k řešení problému:

Žák je veden k:

- samostatné práci a k sebekontrolě
- posuzování odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví

Kompetence komunikativní:

Žák je veden k:

- používání diskuse na dané téma a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- ústnímu projevu při předávání svých vědomostí ostatním
- srozumitelné formulaci svých myšlenek
- obhájení svého názoru a k respektování názorů jiných (diskuse)

Kompetence sociální a personální:

Žák je veden k:

- důvěře mezi učitelem a žákem – partnerství žáka a učitele
- posilování sebedůvěry
- vzájemné pomoci, ohleduplnosti a úctě
- názorové toleranci

Kompetence občanské:

Žák je veden k:

- respektování zvláštností a odlišností lidí
- utváření pozitivních mezilidských vztahů, k pomoci nemocným a starým lidem
- ochraně zdraví člověka (k odpovědnosti za zdraví své i jiných)
- pochopení ekologických problémů a ochraně životního prostředí podle svých schopností

Kompetence pracovní:

Žák je veden k:

- smyslu pro povinnost (příprava na vyučování)
- odpovědnosti za své jednání

Vzdělávací obsah: Přírodopis

6. – 9. roč.

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Orientuje se v názorech na vznik Země a života - Odliší atmosféru, hydrosféru a vysvětlí význam ozonosféry - Popíše princip fotosyntézy	<u>Vznik života na Zemi</u> Planeta Země Fotosyntéza	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.
- Rozliší základní podmínky a projevy života - Objasní vztahy mezi organismy	<u>Život na Zemi</u> Rozmanitost přírody Vztahy mezi organismy (producenti, konzumenti, rozkladači, potravní pyramida a potravní řetězec)	Environmentální výchova: Základní podmínky života
- Porovná živočišnou a rostlinnou buňku - Rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	<u>Základní struktura života</u> Buňka-základní stavba a projevy	
- Vysvětlí zásady a význam třídění organismů - Objasní význam virů a bakterií - Vysvětlí význam sinic - Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - Popíše základní části těla hub s plodnicemi - Objasní stručně rozmnožování hub - Vysvětlí pojmy: parazit, rozkladač, symbióza - Popíše stavbu a život nižších rostlin	<u>Přehled organismů</u> - Pojmenování organismu a zařazení do skupin - Viry a bakterie – stavba a význam - Sinice – výskyt a význam - Houby bez plodnic – základní charakteristika - Houby s plodnicemi - Lišejníky – průkopníci života - Řasy – výskyt a dělení	
Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných	ZOOLOGIE Stavba těla a funkce některých částí	Projekt: Den Země

ŠVP pro ZV, škola při Dětské odborné léčebně

živočichů • Rozliší hlavní skupiny živočichů • Porovná způsob života živočichů, výskyt, přizpůsobení danému prostředí, jejich chování a rozmnožování • Vysvětlí význam a ochranu živočichů • Pozná živočichy, kteří mohou být pro člověka nebezpeční a způsob, jak se bránit	• Výskyt ,vývin a způsob života některých živočichů • Význam a ochrana živočichů • Příbuzní živočichové podle společných znaků • Významní zástupci jednotlivých skupin – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	Environmentální výchova: Ochrana živočichů
• Rozliší základní orgány vyšších rostlin • Porovná vyšší rostliny s nižšími • Popíše části těla semenných rostlin a vysvětlí jejich funkci • Objasní opylení a oplození • Pozná naše běžné jehličnany a některé léčivé rostliny • Uvede využití některých hospodářsky významných rostlin • Vysvětlí pojmy: nahosemenné, krytosemenné, jednodomé, dvojdomé rostliny • Uvede příklady společenstev • Zná nebezpečí některých jedovatých rostlin • Zdůvodní nutnost ochrany rostlin	BOTANIKA Přechod rostlin na souš • Výtrusné rostliny (mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny) • Semenné rostliny • Nahosemenné rostliny • Krytosemenné rostliny • Cizokrajné rostliny Společenstva	Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí Projekt: Den Země
• Uvede příklady názorů na vznik člověka • Vysvětlí podstatu rasismu • Popíše stručně stavbu a	BIOLOGIE ČLOVĚKA <i>Původ a vývoj člověka</i> • Lidská plemena • Organové soustavy • Smyslové orgány	Osobnostní a sociální výchova: Úcta k člověku Multikulturní výchova: Etnický původ; Lidské vztahy

funkci těla člověka (včetně vnitřních orgánů) • Objasní vznik a vývin nového jedince • Vysvětlí podstatu dědičnosti • Objasní pojmy: infekce, epidemie, karanténa • Aplikuje zásady poskytnutí předlékařské první pomoci v běžných situacích • Rozliší příčiny (příznaky) některých nemocí a zachovává zásady prevence	• Vývin člověka • Období lidského života • Genetika • Člověk a zdraví • První pomoc	Mezilidské vztahy, sexualita, patologické jevy
• Diskutuje o názorech na vznik Země • Popíše sféry Země a jejich vliv na vznik života • Uvede vlastnosti a praktický význam některých nerostů a hornin • Rozliší příčiny a důsledky některých geologických dějů • Charakterizuje vlastnosti půd a jejich význam pro společnost • Orientuje se v geologickém složení ČR	GEOLOGIE Vznik a stavba Země • Nerosty a horniny • Vnější a vnitřní geologické procesy • Půdy • Geologické změny a vznik života na Zemi • Stavba území ČR	
• Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahů mezi nimi • Rozliší změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky • Vysvětlí, jak lze zlepšovat životní prostředí	ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí – vzájemné vztahy • Přirozené a umělé ekosystémy • Změny v přírodě • Ochrana přírody a životního prostředí (chráněná území a globální problémy)	Environmentální výchova: Ekosystémy; Lidské aktivity a životní prostředí Projekt: Den Země (ochrana životního prostředí – třídění odpadu)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Obecná biologie a genetika

žák

Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života

Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

Ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života

Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

Ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

Biologie hub

žák

Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Pozná lišejníky

Biologie rostlin

žák

Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin

Ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití

Zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Biologie živočichů

žák

Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě,

objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k

zajišťování jejich životních potřeb

Biologie člověka

žák

Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

Popíše vznik a vývin jedince

Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Neživá příroda

žák

Popíše jednotlivé vrstvy Země

Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

Rozeznává některé druhy půd a objasňuje jejich vznik

Ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie

žák

Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

žák

Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Zeměpis** obohacuje v návaznosti na prvouku a vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků a umožňuje jim odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí na Zemi, v jednotlivých regionech i na území České republiky. Má charakter přírodovědný i společenskovední. Je rozčleněn do těchto tematických celků: **Fyzický zeměpis, Práce s mapou, Přírodní složky a oblasti Země, Světadíly a oceány, země a regiony, Evropa a Česká republika.**

Předmět Zeměpis klade důraz zejména na využívání práce s mapou a postupné odhalování souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Ve výuce dochází k propojení s těmito předměty:

- Fyzika, matematika – použití výpočtů
- Přírodopis (přírodověda) – studium přírody a jejích zákonitostí
- Chemie – ochrana vodních zdrojů, atmosféry, litosféry

Ve výuce dochází také k prolínání těchto průřezových témat:

- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Projekt „Den Země“

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- samostatnému vyhledávání, sběru a třídění geografických informací z učebnic, encyklopedií, časopisů, naučných slovníků a internetu
- získávání informací o jiných zemích – zvlátnostech života jejich obyvatel, kulturním a hospodářském významu, pomocí zadaných úkolů a referátů
- osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o typech krajín a posouzení významu přírodních podmínek pro život lidské společnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- zakreslování do slepých map a k využívání mapy
- využívání informací z různých zdrojů
- dovednosti posuzovat a srovnávat sociální a kulturní jevy, objasnit kulturní i mentální zvlátnosti a rozeznat význam tolerance a dorozumění

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- vyjadřování myšlenek a názorů, naslouchání druhým a k diskutování
- kladení otázek, hledání opovědí, vysvětlování pozorovaných jevů
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- ohleduplné týmové práci a diskuzi
- upevňování dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- názorové toleranci

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- zodpovědnému chování a k ochraně kulturního dědictví
- ekologickému myšlení a účelnému využívání přírodních zdrojů, především obnovitelných
- trvalému zájmu o poznávání různých zemí, života, tradic

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- bezpečné manipulaci s pomůckami (glóby, nástěnné mapy, atlasy)
- používání grafů a tabulek
- vzhledávání na internetu a v tiskovinách
- efektivitě při organizování vlastní práce a k ověřování výsledků

Vzdělávací obsah: Zeměpis

6. – 9. roč.

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Popíše postavení Země ve vesmíru a srovnává ji s ostatními vesmírnými tělesy • Objasní důsledky pohybů Země na život	<u>FYZICKÝ ZEMĚPIS</u> Sluneční soustava Poznávání vesmíru a zajímavosti Střídání dne a noci a roční období	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.
• Porovnává pomocí různých druhů map	Práce s mapou Mapy a plány, měřítko Historické a současné mapy	
• Charakterizuje kraje a krajinné sféry a vztahy mezi nimi • Rozliší přírodní procesy v krajině	Fyzickogeografická sféra Vztahy mezi krajinnými složkami Atmosféra Hydrosféra Litosféra Pedosféra	Environmentální: Ekosystémy, vztahy člověka k prostředí Projekt Den Země

	Biosféra	
• Zdůvodní význam atmosféry pro život a posoudí její souvislosti s ostatními částmi krajinné sféry	Počasí a podnebí Předpověď počasí Synoptické mapy	
• Objasní vznik přírodní krajiny a její lokalizaci • Určí základní typy krajín na mapě s využitím zonality • Popíše přírodní procesy formující povrch Země	Vnitřní a vnější síly formující povrch Země Horotvorné procesy Sopky Zemětřesení Ledovce	
• Vyhledá na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií • Rozlišuje přírodní a společenské jevy • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti • Posoudí strukturu a růst světové populace a její rozložení • Najde souvislosti přírodních podmínek s osídlením krajiny • Pojmenuje geografické znaky sídel • Seznamuje se se světovým hospodářstvím • Vyhledá na mapách hlavní světové surovinové zdroje • Porovnává státy světa a geopolitické změny • Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek • Srovnává zvláštnosti a podobnosti Evropy a ostatních kontinentů • Všímá si změn ve vybraných regionech Evropy	Regiony světa, životní, společenské a hospodářské prostředí Pevniny a oceány Oceány: Atlantický, Indický, Tichý a Severní ledový Afrika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti Antarktida Austrálie a Oceánie Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti, Evropská unie	Multikulturní výchova: Etnický původ, kulturní difference Mediální výchova: Vliv médií Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády Výchova v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá
• Orientuje se v historickém vývoji našeho území • Ukáže na mapě jednotlivá pohoří, nížiny, řeky, přehrady a jezera • Zdůvodní základní rozdíly ve vývoji České vysočiny a Karpat	Česká republika Mapa Evropy a ČR Geologická mapa – geomorfologický vývoj Geomorfologické celky – pohoří, nížiny Česká vysočina a Karpaty	

• Popíše podnebí ČR • Porovná polohu, přírodní poměry a přírodní zdroje • Určuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • Uvádí příklady účasti ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • Poznává místní region a jeho vazby k vyšším územním celkům	Přírodní poměry Podnebí Vodstvo Půdy Rostlinstvo a živočišstvo Obyvatelstvo a osídlení Hospodářství – průmysl, zemědělství a služby • Regiony Česka • Zahraniční vztahy, cestovní ruch	Výchova demokratického občana – Občan a stát
--	---	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

žák

Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Přírodní obraz země

žák

Objasní důsledky pohybů Země

Ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

žák

Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

žák

Ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

žák

Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

žák

Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost

Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

žák

Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Umění a kultura

Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je tvořena vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru hudební výchovy uvedeného v RVP ZV.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Důraz je kladen na rozvoj hudebnosti žáka - jeho hudební schopnosti. V tvořivých činnostech upevňuje svoje dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, hudebně pohybové, poslechové. Rovněž je kladen důraz na instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a to především rytmické a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výuka probíhá ve třídách. Hudební výchova je vyučována podle časového rozvrhu. Předmět je realizován v jednotlivých učebnách a má výhradně relaxační charakter. Využíváme dovedností dětí z kmenové školy a z hudební školy.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Průřezová témata jsou nedílnou součástí výuky hudební výchovy. Je možno realizovat témata na základě tvořivého přístupu vyučujících a žáků: natáčení připravených vystoupení žáků a shlednutí s vlastním hodnocením vystupujících.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- tvořivosti, porozumění a používání obecně známých termínů v oblasti hudební a k přesvědčení, že získání určitého přehledu v oblasti umění a kultury jim umožní intenzivnější prožitky a obohacení vlastního života

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- odvaze problém vidět, pojmenovat, hovořit o něm, umět ho obhájit a řešit
- realizaci žakovských nápadů a postupů a pro prezentaci, jako zpětnou informaci a sebehodnocení

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- estetickým prožitkům a k prezentaci, diskusi a vzájemnému naslouchání, vedoucímu k tomu, aby si uvědomovali fakt, že různí lidé mohou stejnou věc vnímat různě
- ke komunikaci na kulturní úrovni, zahrnující asertivní chování a neverbální komunikaci a pomáhá jim rozlišovat vhodné a nevhodné reakce v konkrétních situacích

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- názorové toleranci, nevulgární a demokratické kritice
- zásadám chování zejména na kulturních akcích
- pochopení významu spolupráce a užitečnosti přebírání zkušeností a názorů jiných lidí
- učitel respektuje názory každého žáka a posiluje v něm zdravou sebedůvěru

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- uvědomování si důležitých pojmů (čest, hrdost, odvaha, tradice, kulturní zakotvení – dědictví,..), vytváření pocitu odpovědnosti za dění kolem sebe
- pozitivnímu postoji k hudebním dílům, smysl pro humanitu, kulturnost, tvořivost a kvalitní životní styl a prostředí
- pochopení významu vlastního aktivního zapojení do kulturního a společenského dění

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- učitel vede žáky k dodržování domluvených pravidel, pracovním návykům a ke správnému a bezpečnému užívání hudebních nástrojů – Orf .instrumentář a péči o ně
- učitel motivuje žáky k celoživotní potřebě aktivního života v oblasti hudby a kultury
- učitel vede k úctě, respektu a hodnocení hudebního projevu

Vzdělávací obsah: Hudební výchova

1. – 9. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
Žák: • zazpívá píseň • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • při zpěvu prodlužuje výdechy • dle svých schopností zazpívají žáci píseň dvojhlasně • zapíše houslový klíč • dle svých schopností rozliší délky not a umí je zapsat • dle svých schopností se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby • dle svých schopností reprodukuje jednoduchou melodii podle notového popř. grafického zápisu	Základní pěvecké dovednosti Prodlužování výdechu Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; Lidový dvojhlas Kánon Nota celá Noty Posuvky (křížky)	
• dle svých schopností zahraje rytmus, metrum, takty písně • dle svých schopností reprodukuje jednoduché motivy, témata a skladbičky na jednoduché popř. složitější hudební nástroje • dle svých schopností rytmitizuje a melodizuje text • dle svých schopností zapíše notami nebo graficky znázorní např. křivkou jednoduchou melodii • dle svých schopností zapíše rytmické schéma	Hra na jednoduché popř. složitější hudební nástroje Rytmus, metrum, takt Hudební hry a improvizace Rytmitizace a melodizace textu Grafický záznam melodie, rytmu Melodie ukončená, neukončená Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hudební styly a žánry, hudba populární	

písně - dle svých schopností vytváří hudební doprovod k písním - dle svých schopností pozná melodii ukončenou a neukončenou - dle svých schopností poslechem pozná vybrané hudební nástroje - dle svých schopností pozná opakující se téma v poslouchané skladbě - dle svých schopností ve znějící hudbě poznává užité výrazové prostředky - dle svých schopností rozpozná kvality tónů - dle svých schopností taktuje ve dvoudob. a třídob. taktu - dle svých schopností pohybem vyjádří znějící hudbu - dle svých schopností předvede jednoduchý lidový tanec	Hudební nástroje dechové (dřevěné a žest'ové), bicí, strunné (smyčcové, drnkací, úderné) Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva, kontrast a gradace) Kvality tónů (délka, síla, výška, barva) Interpretace hudby – slovní vyjádření Taktování ve třídobém taktu Polkový a valčíkový krok Pohybové vyjádření hudby – improvizace s využitím tanečních kroků Jednoduché lidové tance	
--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.stupeň

1.období

žák

Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

Rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

2.období

žák

zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

Propojí vlastní pohyb s hudbou

Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

Odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

2.stupeň

žák

Doprovází písně pomocí ostinata

Interpretuje vybrané lidové a umělé písně

Rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je tvořena vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru uvedeného v RVP ZV.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Výuka probíhá ve třídách.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Průřezová témata jsou nedílnou součástí výuky výtvarné výchovy. Je možno realizovat

témata na základě tvořivého přístupu vyučujících a žáků: projektové dny, tematické aktuální celky

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- tvořivosti, porozumění a používání obecně známých termínů v oblasti výtvarné a k přesvědčení, že získání určitého přehledu v oblasti umění a kultury jim umožní intenzivnější prožitky a obohacení vlastního života

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- odvaze problém vidět, pojmenovat, hovořit o něm, umět ho obhájit a řešit
- realizaci žákovských nápadů a postupů a pro prezentaci, jako zpětnou informaci a sebehodnocení

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- estetickým prožitkům a k prezentaci, diskusi a vzájemnému naslouchání, vedoucímu k tomu, aby si uvědomovali fakt, že různí lidé mohou stejnou věc vnímat různě
- ke komunikaci na kulturní úrovni, zahrnující asertivní chování a neverbální komunikaci a pomáhá jim rozlišovat vhodné a nevhodné reakce v konkrétních situacích

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- názorové toleranci, nevulgární a demokratické kritice
- zásadám chování zejména na kulturních akcích
- pochopení významu spolupráce a užitečnosti přebírání zkušeností a názorů jiných lidí
- učitel respektuje názory každého žáka a posiluje v něm zdravou sebedůvěru

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- uvědomování si důležitých pojmů (čest, hrdost, odvaha, tradice, kulturní zakotvení – dědictví,..), vytváření pocitu odpovědnosti za dění kolem sebe
- pozitivnímu postoji k výtvarným dílům, smysl pro humanitu, kulturnost, tvořivost a kvalitní životní styl a prostředí
- pochopení významu vlastního aktivního zapojení do kulturního a společenského dění

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- učitel vede žáky k dodržování domluvených pravidel, pracovním návykům a ke správnému a bezpečnému užívání výtvarných pomůcek a péči o ně
- učitel motivuje žáky k celoživotní potřebě aktivního života v oblasti kultury
- učitel vede k úctě, respektu a hodnocení výtvarného díla

Úrovně očekávaných výstupů

1.stupeň

1.období

žák

1.rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

2. v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i

prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

3. vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
4. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

2.období

žák

1. při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
2. užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
3. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
4. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
5. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
6. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
7. nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

2.stupeň

žák

1. vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
2. užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
3. užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
7. porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
8. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.stupeň

1.období

žák

Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2.období

žák

Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2.stupeň

žák

Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních

Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Člověk a zdraví uvedeném v RVP ZV.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Žáci při všech školních projektech se účastní a rozvíjí svou zdatnost. Ve výuce se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- praktickému osvojení si tělovýchovných dovedností
- možnosti seznámit se s různými druhy tělovýchovných činností
- samostatnosti, aktivitě
- kritickému zhodnocení výsledků a diskusi o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- promýšlení tělovýchovných postupů
- samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení žáka
- tomu, aby na základě předchozích zkušeností hledal nové způsoby
- prezentaci svých výsledků před třídou a jednoduché argumentaci
- možnosti aplikovat získané zkušenosti v praxi

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- seznámení se s přesným významem pojmů
- zapojování se do diskuse a prezentovat své myšlenky a názory
- používání správného názvosloví a k popisu správného postupu
- využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- účinné spolupráci ve dvojicích i ve skupinách, podílet se na kvalitním výsledku společné aktivity
- podpoře vlastní sebedůvěry
- dodržování norem chování dané školním řádem
- respektování názorů ostatních a k argumentaci a diskusi
- přijímání řešení, na kterých se domluví skupina

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- respektování pravidel při sportu
- respektování přesvědčení a názorů druhých lidí a poznávání hodnot
- pozitivnímu postoji ke kulturním tradicím a sportu

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- bezpečnému, účinnému a správnému používání nářadí
- dodržování bezpečnostních pravidel při sportu
- pozitivnímu vztahu ke sportu a využívání znalosti a dovednosti v praxi
- výběru metody a hledání nejlepšího postupu
- trpělivosti, vytrvalosti a přesnosti
- překonávání sportovních nezdarů, nechuti či lhostejnosti

Úrovně očekávaných výstupů

1.stupeň

1.období

žák

1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
3. spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

2.období

žák

1. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
2. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
3. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
4. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
5. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
6. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
7. užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
8. zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
9. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
10. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

2.stupeň

Činnost ovlivňující zdraví

žák

1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
5. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

žák

1. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
2. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Činnosti podporující pohybové učení

žák

1. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
2. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
3. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
4. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
5. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
6. zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
7. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.stupeň

1. období

žák

Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

2. období

žák

Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

2.stupeň

Činnost ovlivňující zdraví

žák

Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení

Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

žák

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení

žák

Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Člověk a zdraví uvedeném v RVP ZV.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Žáci při všech školních projektech se účastní a rozvíjí svou zdatnost. Ve výuce se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- praktickému osvojení si dovedností
- možnosti seznámit se s různými druhy činnosti
- samostatnosti, aktivitě
- kritickému zhodnocení výsledků a diskusi o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- promýšlení zdravotních postupů
- samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení žáka
- tomu, aby na základě předchozích zkušeností hledal nové způsoby
- prezentaci svých výsledků před třídou a jednoduché argumentaci
- možnosti aplikovat získané zkušenosti v praxi

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- seznámení se s přesným významem pojmů
- zapojování se do diskuse a prezentovat své myšlenky a názory
- používání správného názvosloví a k popisu správného postupu
- využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- účinné spolupráci ve dvojicích i ve skupinách, podílet se na kvalitním výsledku společné aktivity
- podpoře vlastní sebedůvěry
- dodržování norem chování dané školním řádem

- respektování názorů ostatních a k argumentaci a diskusi
- přijímání řešení, na kterých se domluví skupina

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- respektování pravidel při poskytování pomoci
- respektování přesvědčení a názorů druhých lidí a poznávání hodnot
- pozitivnímu postoji ke kulturním tradicím a sportu

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- bezpečnému, účinnému a správnému používání pomůcek
- dodržování bezpečnostních pravidel při sportu a v běžném životě
- pozitivnímu vztahu ke sportu, kultuře a využívání znalosti a dovednosti v praxi
- výběru metody a hledání nejlepšího postupu
- trpělivosti, vytrvalosti a přesnosti
- překonávání sportovních nezdarů, nechuti či lhostejnosti

Úrovně očekávaných výstupů

žák

1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
4. posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
5. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
6. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
7. dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
8. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
9. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
10. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
11. respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
12. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

13. uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
14. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii
15. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
16. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
Svěří se se zdravotním problémem
Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Člověk a svět práce

Praktické činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět praktické činnosti je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Člověk a svět práce uvedeném v RVP ZV.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací oblast je realizována v disponibilních hodinách a její obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu).

Předmět praktické činnosti je realizován v šesti tematických celcích, a to *Práce s drobným materiálem, Pracovní pomůcky a nástroje, Pracovní operace a postupy, Zvyky a tradice, Konstruktivní činnosti, Pěstitecké práce a Příprava pokrmů*.

Praktické činnosti jsou realizovány jako samostatný předmět ve všech ročnících. Důraz na rozvoj tvořivosti žáků, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti pro jejich další život.

Využívají se metody, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Žáci při všech školních projektech výtvarně zpracovávají dané téma. Ve praktických činnostech se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žák je veden k:

- praktickému osvojení si práce podle návodu
- plánování činnosti při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- možnosti seznámit se s vlastnostmi různých materiálů a surovin a s jejich použitím
- samostatnosti, aktivitě a tvořivosti
- kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskusi o nich

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- promýšlení pracovního postupu
- samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení žáka
- tomu, aby na základě předchozích zkušeností hledal nové způsoby řešení
- prezentaci své práce před třídou a jednoduché argumentaci
- možnosti aplikovat získané poznatky v praxi

Kompetence komunikativní

Žák je veden k:

- seznámení se s přesným významem pojmů, se vztahem k práci a technickými materiály
- zapojování se do diskuse a prezentovat své myšlenky a názory
- používání správného technického názvosloví a k popisu správného technologického postupu
- využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků

Kompetence sociální a personální

Žák je veden k:

- účinné spolupráci ve dvojicích i ve skupinách a na základě přijetí role či pracovní činnosti, podílet se na kvalitním výsledku společné práce
- podpoře vlastní sebedůvěry
- dodržování norem chování dané školním řádem
- respektování názorů ostatních a k argumentaci a diskusi
- přijímání řešení, na kterých se domluví skupina

Kompetence občanské

Žák je veden k:

- respektování pravidel při práci
- respektování přesvědčení a názorů druhých lidí a poznávání hodnot
- pozitivnímu postoji ke kulturním tradicím a uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Žák je veden k:

- bezpečnému, účinnému a správnému používání všech nástrojů, materiálů a postupů
- dodržování bezpečnostních pravidel při práci
- pozitivnímu vztahu k práci a využívání znalosti a dovednosti v praxi
- výběru metody práce a hledání nejlepšího postupu
- trpělivosti, vytrvalosti a přesnosti
- překonávání pracovních nezdarů, nechuti či lhostejnosti k práci

Úroveň očekávaných výstupů

1.stupeň

1.období

Práce s drobným materiálem

žák

1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
2. pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

žák

1. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

žák

1. Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky a zhodnotí je
2. Pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

žák

upraví tabuli pro jednoduché stolování
Chová se vhodně při stolování

2.období

Práce s drobným materiálem

žák

- 1.vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
2. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
3. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
4. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti

žák

1. Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
2. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
3. Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

Pěstitelské práce

žák

1. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
2. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
3. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
4. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů

žák

1. orientuje se v základním vybavení kuchyně
2. připraví samostatně jednoduchý pokrm

3. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
4. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

2.stupeň

Práce s technickými materiály

žák

1. získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
2. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
3. organizuje svoji pracovní činnost
4. pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
5. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
 - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
 - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
 - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
 - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

Design a konstruování

žák

1. sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
2. navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
3. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
4. dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Pěstelské práce a chovatelství

žák

1. volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
2. pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
3. používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
4. prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
5. dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Provoz a údržba domácnosti

žák

1. Provádí jednoduché operace platebního styku
2. Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
3. Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
4. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Příprava pokrmů

žák

1. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
2. Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
3. Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
4. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Práce s laboratorní technikou

žák

1. Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
2. zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
3. vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
4. Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
5. Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Využití digitálních technologií

žák

1. ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
2. propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
3. pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
4. ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
5. dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1.stupeň

1.období

Práce s drobným materiálem

žák

zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

žák

zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

žák

Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje jeho výsledky
Pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

žák

upraví stůl pro jednoduché stolování
Chová se vhodně při stolování

2.období

Práce s drobným materiálem

žák

Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;
poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

žák

Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,

poskytne první pomoc při drobném úrazu
- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

Pěstitelské práce

žák

Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

žák

Zná základní vybavení kuchyně
Připraví samostatně jednoduchý pokrm
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

2.stupeň

Práce s technickými materiály

žák

Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Organizuje svoji pracovní činnost
Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,
poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Design a konstruování

žák

Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení

Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce a chovatelství

žák

Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Provoz a údržba domácnosti

žák

Provádí jednoduché operace platebního styku

Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Příprava pokrmů

žák

Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Práce s laboratorní technikou

žák

Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Využití digitálních technologií

žák

Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají
okruhu jeho zájmů a potřeb
Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální
technikou a poskytne první pomoc při úrazu

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1 Hodnocení žáků

7.1.1 Cíle

- Poskytnout žákovi zpětnou vazbu pro učení (co se naučil, v čem se zlepšil).
- Pomáhat žákovi při odstraňování případných nedostatků (v čem chybuje, jak postupovat dále).

7.1.2 Zásady

- Vyžadujeme hodnocení žáka v kmenové škole, ale vytváříme si prostor pro vlastní náhled na žáka v nových podmínkách.
- Zohledňujeme adaptaci žáka na nové prostředí.
- Hodnotíme žáka podle jeho individuálního rozvoje.
- Základním motivačním prostředkem učitele ve vztahu k žákovi je povzbuzení (klasifikací, pochvalou).
- Volíme diferencovaně způsoby zjišťování znalostí žáka.
- Vedeme žáka k sebehodnocení.
- Hodnotíme dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Žák má možnost si opravit neúspěšné hodnocení.
- V závěrečném hodnocení se zaměřujeme na míru zvládnutí očekávaných výstupů.
- Respektujeme a uplatňujeme způsob hodnocení žáka v kmenové škole v případě žáků se SVP.
- Hodnotíme dílčí výstupy z učiva zvládnutého v době léčebného pobytu.
- Nedílnou součástí evaluace žáka je hodnocení jeho chování ve škole.
- Celkové hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

7.1.3 Způsoby hodnocení

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Sebehodnocení

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení porovnáváno. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla probíhá před hodnocením pedagogem. Pedagog vede žáka v dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického vývoje.

Hodnocení chování

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během léčebného pobytu.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka a k účinnosti předešlých kázeňských opatření. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj, nemohou je však zohlednit v klasifikaci chování.

Hodnocení chování je součástí dokumentace a hodnocení, které se zasílá kmenové škole.

Výstupní hodnocení

Žáci jsou hodnoceni v jednotlivých předmětech dle klasifikační stupnice ZŠ:

- 1 - pracoval/a výborně
- 2 - pracoval/a chvalitebně
- 3 - pracoval/a dobře
- 4 - pracoval/a dostatečně
- 5 - pracoval/a nedostatečně

nebo dle klasifikační stupnice ZŠ speciální:

Čtení -	1 čte samostatně (plynule, s porozuměním) 2 čte s pomocí (a částečným porozuměním) 3 čte s pomocí 4 čte pouze s trvalou pomocí 5 učivo dosud nezvládá
Psaní -	1 píše samostatně (čitelně a úhledně) 2 píše úhledně (čitelně) 3 píše s pomocí 4 napodobuje tvary písmen (a slov) 5 učivo dosud nezvládá
Matematika -	1 počítá přesně a pohotově 2 počítá s drobnými chybami 3 počítá s pomocí 4 počítá jen s trvalou pomocí 5 učivo dosud nezvládá
Věcné učení -	1 učivo chápe a správně reprodukuje 2 učivu rozumí (na otázky správně odpovídá) 3 učivo částečně zvládá 4 učivo zvládá jen s trvalou pomocí 5 učivo dosud nezvládá

Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, chování žáka v průběhu pobytu a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi při odjezdu do kmenové školy. Výstupní hodnocení žáka je zaznamenáno elektronicky v systému Bakaláři a ročně evidováno v tištěné podobě.

Informace o výsledcích vzdělávání žáka pro rodiče (zákonné zástupce)

- Průběžné informace jsou podávány telefonicky a elektronicky (podle potřeb rodičů)
- Rodiče jsou seznámeni s osobním záznamem svého dítěte prostřednictvím třídního učitele v den odjezdu žáka ze zdravotnického zařízení.

**ODBORNÉ UČILIŠTĚ, PRAKTICKÁ ŠKOLA,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘÍBRAM IV, p. o.
Pod Šachtami 335, Příbram IV, 261 01 Příbram**

odloučené pracoviště:
ZŠ a MŠ při DOL Bukovany 1
262 72 Březnice
tel.: 734 552 109, e-mail: zsbukovany1@seznam.cz
www.ouu.pb.cz

Vážení kolegové,

žák(yně) Vaší školy bude 4 až 8 týdnů navštěvovat naši základní školu při Dětské odborné léčebně Ch.G.Masarykové v Bukovanech, která je odloučeným pracovištěm Odborného učiliště, Praktické školy, Základní školy a Mateřské školy Příbram IV, Pod Šachtami 335.

Žák(yně) bude pracovat s učebnicemi, pracovními sešity a sešity, které si přiveze s sebou. Důraz klademe na hlavní předměty-český jazyk, matematika. Výuka je zaměřena na probrání základního učiva a naší snahou je, aby žák(yně) po návratu do Vaší školy mohl(a) volně navázat na probírané učivo. Prosíme proto o zaslání plánu učiva, dle Vašeho ŠVP, na dobu pobytu v léčebně.

DOTAZNÍK PRO KMENOVOU ŠKOLU	
Přesná adresa školy: Telefon: E-mail: www:	Třídní učitel/ka: Telefon: E-mail:
Jméno a příjmení žáka(yně): Datum narození:	Ročník: Školní vzdělávací program (název, číslo jednací):
Školní docházka: Opakování ročníku (kterého): Integrovaný žák (ano, ne): Zameškané hodiny v tomto pololetí: oml. ....neoml.	Specializovaná třída (typ a rok): Praktická škola (ano, ne): Speciální škola (ano, ne): Naposledy vyučován(a):
Poruchy učení diagnostikované:*) dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie Jiné.....	
Osobnostní rysy:*) cílevědomost, ctížádostivost, pracovitost, vytrvalost, trpělivost, pečlivost, obratnost, tolerantnost, přizpůsobivost, odpovědnost, lenost, nesnášenlivost, panovačnost, závistivost, úzkostnost, impulzivita, nedůvěřivost, lhostejnost, nedostatek sebekritiky, egocentrismus, urážlivost, vztahovačnost, nepořádnost, ovlivnitelnost, nevyrovnanost, sebekontrola dobrá /snížené sebevědomí /přiměřené/ vysoké/ nízké Další.....	
Rodinné prostředí:*) Rodina: úplná, neúplná, náhradní, dětský domov, rodiče rozvedeni..... Prostředí: podnětné, lhostejné, citově pozitivní, negativní Výchovné přístupy: úplná volnost, přiměřenost, přísnost, tresty, týrání, nejednotnost, nedůslednost Další.....	
Přístup ke škole:*) zájem, zodpovědnost, v jednotlivých předmětech se výrazně liší, do učení musí být pobízen,	

negativistický, neplní povinnosti, zapomínání pomůcek, vyhýbá se odpovědnosti, výmluvy, záškoláctví Další.....
Práce v hodinách:*) aktivní, pasivní, žádná, samostatná, pracuje s pomocí učitele, pracuje pouze s přímým vedením a dohledem učitele, je nutná důsledná kontrola, spolupracuje s učitelem, spolupracuje se spolužáky, nespupracuje, soustředěný/á, nepozorný/á, snaží se, nesnaží se, soustavně vyrušuje, hraje si Další.....
Vztah k učitelům:*) respekt, ignorace, lhostejnost, strach, agresivita Další.....
Vztah ke spolužákům:*) kamarádský, nesnášenlivý, tolerantní, lhostejný, důvěřivý, nedůvěřivý, agresivní, Dítě je uznávané, terčem posměchu (příp.šikany), oblíbené, neoblíbené, má časté konflikty (verbální, fyzické), má rozporuplný vztah Postavení: kooperativní, vůdčí, podřízené, sociální izolace Má/nemá přátele, samotář Další.....
Kontakt školy a rodičů:*) žádný, pouze třídní schůzky, častý, občasný, na požádání školy, rodiče sami vyhledávají kontakt Vztah: vstřícný, spolupráce, velmi problémový, rozporuplný, negativní Další.....
Poruchy chování:*) porucha pozornosti, hyperaktivita, lhaní, podvody, krádeže, vyhrožování, šikanování, záškoláctví, útoky, infantilní chování, verbální agresivita, fyzická agresivita, problémy v sociálních vztazích, problémy psychické Další.....
Školní prospěch:*) výborný, chvalitebný, dobrý, slabý, velmi slabý Odpovídá/ neodpovídá schopnostem dítěte
Zdravotní postižení, druh:
Zdravotní znevýhodnění:

*) vhodné zakroužkujte

Upozornění pro školu:

- Dobu pobytu v naší léčebně nevyznačujte u Vás jako dobu zameškané docházky.
- Dítě zůstává po celou dobu pobytu v léčebně žákem kmenové školy.
- Vysvědčení vydává dítěti kmenová škola.

.....
Ředitel/ka školy

.....
razítko

.....
tříd. učitel/ka

Pokyny pro vyplnění učebního plánu:

Předmět: Vyplnit postupně všechny předměty kromě výchov.

I. stupeň: rozlišit čtení, psaní, jazyk. výchovu.

II. stupeň: prosíme okopírovat nebo stáhnout na webových stránkách další listy pro další předměty,

V Čj rozlišit jazyk. výchovu, literaturu.

Pokud používáte i pracovní sešity, označte strany, které se mají probrat.

Učebnice a pracovní sešity: název, nakladatelství.

Klasifikace: výsledná známka za poslední období (čtvrtletí, pololetí)

Vyplněný dokument prosíme předat rodičům nebo zaslat poštou, faxem, elektronickou formou, dotazník je k dispozici na webových stránkách školy <http://www.lecebnabukovany/>

Děkujeme za Váš čas a podporu společného úsilí co nejkvalitnější práce s žáky.

Kolektiv učitelů ZŠ

Učební plán

Předmět: klasifikace učebnice:

Předmět:	klasifikace:	učebnice:
Týden	téma	strana
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Předmět: klasifikace učebnice:

Týden	téma	strana
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Předmět: klasifikace učebnice:

Týden	téma	strana
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Předmět: klasifikace učebnice:

Týden	téma	strana
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

ODBORNÉ UČILIŠTĚ, PRAKTICKÁ ŠKOLA,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘÍBRAM IV,
příspěvková organizace
Pod Šachtami 335, Příbram IV, 261 01 Příbram
odloučené pracoviště:
ZŠ a MŠ při DOL Bukovany 1
262 72 Březnice
tel.: 734 552 109, e-mail: zsbukovany1@seznam.cz
www.ouu.pb.cz

Jméno a příjmení žáka: _____

Datum narození: _____

Formulář 1. - Informovaný souhlas se zařazením žáka do školy při zdravotnickém zařízení

V souladu s § 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, se v mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení mohou vzdělávat žáci se zdravotním oslabením nebo žáci dlouhodobě nemocní umístění v tomto zdravotnickém zařízení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. K zařazení do školy při zdravotnickém zařízení se vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce žáka. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem.

Zařazení žáka do školy při zdravotnickém zařízení není přestupem na jinou školu podle § 49 odst. 1, resp. § 66 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a toto zařazení neprobíhá ve správním řízení. Žák nadále zůstává žákem „kmenové školy“ (tj. spádové základní školy či jiné základní školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, resp. střední školy) a je tedy po dobu pobytu ve zdravotnickém zařízení současně žákem dvou škol. Zákonný zástupce musí žáka v kmenové škole řádně omluvit z vyučování (resp. zletilý žák se musí sám řádně omluvit).

Já, zákonný zástupce žáka/ zletilý žák prohlašuji, že jsem byl/a srozumitelně informován/a o možnosti zařazení žáka do školy při zdravotnickém zařízení. Zároveň jsem se seznámil/a se školním řádem a školním vzdělávacím programem školy při zdravotnickém zařízení (který je k nahlédnutí na webových stránkách DOL Bukovany nebo v kanceláři školy při zdravotnickém zařízení).

Na základě poskytnutých informací **souhlasím - nesouhlasím¹** se zařazením žáka, jehož jsem zákonným zástupcem, do školy při zdravotnickém zařízení.

¹Nehodící se škrtněte

Formulář 2.-Informovaný souhlas s vyžádáním kopie dokumentace žáka ze školní matriky „kmenové“ školy

Kopie žákovy dokumentace je vyžádána z důvodu, aby škola při zdravotnickém zařízení získala potřebné podklady a mohla navázat na dosavadní průběh vzdělávání žáka v kmenové škole a hodnotit jeho výsledky vzdělávání ve škole při zdravotnickém zařízení.

Já, zákonný zástupce žáka/zletilý žák prohlašuji, že jsem byl/a srozumitelně informován/a o důvodech pro vyžádání kopie dokumentace žáka, jehož jsem zákonným zástupcem.

Na základě poskytnutých informací **souhlasím – nesouhlasím¹** s vyžádáním pedagogické dokumentace žáka, jehož jsem zákonným zástupcem, ředitelem školy při zdravotnickém zařízení.

¹Nehodící se škrtněte

Formulář 3. – Informovaný souhlas s předáním dokumentace žáka za účelem vydání vysvědčení „kmenovou“ školou

Vysvědčení vydává vždy kmenová škola s využitím podkladů ze školy při zdravotnickém zařízení, pokud zákonný zástupce udělí souhlas s jejich předáním, a to i v případě, že je žák ve škole při zdravotnickém zařízení celý školní rok nebo i déle.

Poučení o důsledcích neudělení souhlasu

V případě neudělení souhlasu kmenová škola nemusí mít dostatek podkladů pro hodnocení žáka a žák může být potom celkově hodnocen stupněm „nehodnocen(a)“ v 1. pololetí a „neprospěl(a)“ v 2.pololetí (viz. §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři).

Já, zákonný zástupce žáka/zletilý žák prohlašuji, že jsem byl/a srozumitelně informován/a o důvodech pro předání dokumentace žáka, jehož jsem zákonným zástupcem, ze školy při zdravotnickém zařízení řediteli kmenové školy i o důsledcích neudělení souhlasu s předáním dokumentace žáka řediteli kmenové školy.

Na základě poskytnutých informací **souhlasím – nesouhlasím¹** s předáním dokumentace žáka, jehož jsem zákonným zástupcem, řediteli kmenové školy.

¹Nehodící se škrtněte

Souhlasím-nesouhlasím¹ s pořizováním a zveřejněním fotografií mého dítěte ve školním televizním vysílání, na školních nástěnkách či internetových stránkách školy.

Souhlasím-nesouhlasím¹ se zveřejněním výtvarných a jiných prací mého dítěte ve školním časopise, na školních nástěnkách či internetových stránkách školy, školních soutěžích

Poučení provedl (jméno, podpis) _____

Podpis zákonného zástupce/zletilého žáka: _____

Datum _____

**ODBORNÉ UČILIŠTĚ, PRAKTICKÁ ŠKOLA,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘÍBRAM IV,**
příspěvková organizace
Pod Šachtami 335, Příbram IV, 261 01 Příbram
odloučené pracoviště:
ZŠ a MŠ při DOL Bukovany 1
262 72 Březnice
tel.: 734 552 109, e-mail: zsbukovany1@seznam.cz
www.ouu.pb.cz

Informace pro rodiče dětí – školáků

Při pobytu v **Dětské odborné léčebně Charlotty Garrique Masarykové v Bukovanech** navštěvují děti základní a mateřskou školu, které jsou odloučeným pracovištěm OU, PrŠ, ZŠ a MŠ Příbram, Pod Šachtami 335, Příbram IV. Rády bychom Vám o zařízeních sdělily několik informací.

Jaká je naše škola

Budova základní školy se nachází v areálu léčebny. Ve škole vyučujeme žáky 1. - 9. ročníku. V rozvrhu 1. a 2. stupně jsou zařazeny všechny hlavní předměty. Žáci jsou vyučováni podle školních vzdělávacích programů svých kmenových škol. Výuka je realizována formou malotřídní školy při respektování individuálního přístupu ke každému dítěti. Naším cílem je návaznost na učivo kmenové školy, aby se žák po návratu z léčebny mohl pokud možno bez problémů zařadit do výuky.

Rodičům nabízíme možnost školu navštívit, prohlédnout si naše učebny a sdělit nám mnohdy cenné informace a přání vztahující se k dítěti. O práci dítěte ve škole je možno se informovat v průběhu pobytu i telefonicky nebo e-mailem. Při skončení pobytu dostane žák potvrzení o školní docházce spolu s hodnocením a informacemi o probrané látce.

Přednosti naší školy

Cíl: „S důvěrou na léčení, bez obav zpátky do kmenové školy“

- Malý počet žáků a možnost individuální péče o každého žáka
- Škola rodinného typu – nízký počet žáků
- Výuka podle školního vzdělávacího programu kmenové školy
- Návaznost školní práce na práci školy kmenové
- Vybavenost - mnoha typy učebnic, pracovních sešitů, encyklopedií
- Navození pocitu bezpečí a důvěry v novém prostředí
- Počítačová učebna - využití internetu
- Exkurze na zajímavá místa v okolí
- Blokované vyučování
- Možnost využít telefonické a e-mailové konzultace s učiteli

Důležité

- **S sebou** - potřebné učebnice, pracovní sešity, sešity (i náhradní), žakovskou knížku, psací potřeby, lepidlo, potřeby na rýsování a jiné školní pomůcky, také kreslicí materiál (10 čtvrtek, barevný papír, krepový papír, pastelky ap.)
- Návštěva školy rodiči při zahájení a ukončení pobytu (předání hodnocení kmenové školy)
- **Dotazník pro rodiče** – pečlivě vyplněný zákonnými zástupci
- **Podepsané souhlasy** – k zařazení do školy, k fotografování, ke zveřejňování prací dítěte
- Dotazník pro kmenovou školu
 1. **předejte třídnímu učiteli**
 2. **požádejte o pečlivé vyplnění**
 3. **předejte naší škole při nástupu do léčebny**

Přejeme Vám i Vaším dětem radostné a poklidné přípravy na pobyt v léčebně.

Učitelé ZŠ a MŠ.